



CURSO E LEARNING ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA EN TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

60 Horas Pedagógicas



Manuel Bulnes 368, Oficina 604, Temuco.
Teléfono: 452748988
Email: contacto@innovares.cl
www.innovares.cl

NCh 2728

BUREAU VERITAS
Certification



ÍNDICE:

Fundamentación	3
Objetivo General y Específicos	5
Dirigido a	7
Requisitos	7
Certifica	7
Duración	7
Modalidad	8
Temario	9
Metodología	17
Horarios	18
Evaluación	18
Requisitos de aprobación	18
Docente	19
Contacto	20



FUNDAMENTACIÓN:

El autismo: información general

El autismo es un trastorno del desarrollo que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento. Las personas con autismo pueden tener dificultades para comunicarse, interactuar con los demás y adaptarse a situaciones sociales. También pueden tener intereses restringidos o repetitivos

Causas

Los científicos no conocen las causas exactas del autismo. Se cree que el autismo es causado por una combinación de factores genéticos y ambientales, como problemas con las conexiones cerebrales y el crecimiento excesivo de ciertas células cerebrales

Diagnóstico

El autismo es difícil de diagnosticar y puede pasar meses o incluso años desde que la familia observa ciertas señales de alerta hasta que un profesional les da el diagnóstico de autismo. Los síntomas de autismo pueden variar ampliamente y pueden ser difíciles de detectar si el profesional que realiza la evaluación no está formado específicamente en autismo

Tratamiento

No hay un tratamiento estándar para el autismo, pero hay muchas formas de ayudar a minimizar los síntomas y maximizar las capacidades. Las personas con autismo tienen más probabilidad de utilizar todas sus capacidades y habilidades si reciben terapias e intervenciones adecuadas. Algunas formas de tratamiento incluyen terapia de manejo de la conducta, terapia cognitivo-conductual, intervención temprana, terapias educativas y basadas en la escuela, terapia para mejorar la atención conjunta, tratamiento con medicamentos, terapia nutricional y terapia ocupacional

Los tratamientos educacionales se dan en el salón de clases y pueden incluir el enfoque TEACCH, que se basa en la idea de que las personas con autismo llegan a su máximo potencial con la consistencia y el aprendizaje visual

Importancia del acompañamiento familiar

La incorporación temprana de la familia, desde el diagnóstico, es de gran importancia para la consecución de los fines de inclusión. La relevancia de incluir a la familia como eje central radica en el apoyo, educación y contención para que éstos a su vez puedan crear



un clima que favorezca el desarrollo de sus hijos, permitiéndoles y orientándoles en reconocer y gestionar sus emociones para canalizarlas de manera positiva

Criar a un hijo con autismo puede ser físicamente agotador y emocionalmente desgastante. Las familias pueden experimentar estrés significativo debido a la incertidumbre, las dificultades de comunicación y de interacción, y la necesidad de adaptarse a las necesidades de su hijo con autismo

En resumen, el autismo es un trastorno del desarrollo que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento. Aunque no hay un tratamiento estándar para el autismo, hay muchas formas de ayudar a minimizar los síntomas y maximizar las capacidades. La incorporación temprana de la familia es de gran importancia para la consecución de los fines de inclusión.



OBJETIVO GENERAL:

El Curso E Learning en Estrategias de evaluación e intervención fonoaudiológica en Trastorno del Espectro Autista (TEA), tiene como objetivo que el alumno adquiera conocimientos y herramientas dentro de las buenas prácticas, respecto al abordaje fonoaudiológico de personas dentro de la condición del espectro autista.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Que los alumnos sean capaces de:

1. Conocer la definición y características del trastorno del espectro autista (TEA)
2. Identificar los síntomas nucleares del trastorno del espectro autista
3. Realizar evaluación fonoaudiológica en población infanto-juvenil dentro de la condición del espectro autista.
4. Realizar evaluación conductual en población infanto-juvenil dentro de la condición del espectro autista.
5. Identificar los modelos de intervención con un enfoque fonoaudiológico dentro de las buenas prácticas en autismo.
6. Conocer elementos necesarios dentro de un programa de intervención temprana con enfoque fonoaudiológico para niños pequeños con autismo.
7. Realizar un programa de intervención temprana con enfoque fonoaudiológico para niños pequeños con autismo.
8. Conocer elementos necesarios dentro de un programa de intervención con enfoque fonoaudiológico para niños en etapa escolar dentro de la condición del espectro autista.
9. Realizar un programa de intervención con enfoque fonoaudiológico para niños en etapa escolar dentro de la condición del espectro autista.
10. Conocer elementos necesarios dentro de un programa de intervención con enfoque fonoaudiológico para adolescentes dentro de la condición del espectro autista.
11. Realizar un programa de intervención con enfoque fonoaudiológico para adolescentes dentro de la condición del espectro autista.
12. Realizar una intervención en conductas problemáticas.
13. Conocer diferentes tipos de estrategias terapéuticas utilizadas dentro de la intervención fonoaudiológica
14. Identificar los tipos de comunicación alternativa aumentativa.
15. Identificar los tipos de apoyos visuales.
16. Utilizar diferentes tipos de apoyos visuales como apoyo a la comunicación e interacción social.
17. Utilizar estrategias terapéuticas para el abordaje comunicativo y social dentro del contexto escolar regular y especial.



18. Utilizar estrategias terapéuticas dentro del abordaje de habilidades sociales.
19. Utilizar estrategias terapéuticas dentro del abordaje de teoría de la mente.
20. Identificar los componentes de un entrenamiento para padres bajo un enfoque fonoaudiológico.
21. Realizar un programa de entrenamiento para padres bajo un enfoque fonoaudiológico.



DIRIGIDO A:

Fonoaudiólogos y alumnos de pregrado de la carrera de Fonoaudiología.

REQUISITOS:

Para usar el medio instruccional: Disponer de un computador al menos Pentium III, con conexión a Internet simple (telefónica) o de banda ancha. Tener una cuenta de correo electrónico habilitada. Tener conocimientos a nivel de usuario de Windows, procesador de textos (Word, por ej.) y de navegación en Internet.

Requisitos y documentación anexa:

Fonoaudiólogos: Fotocopia digital del título profesional certificado de inscripción en el registro nacional de prestadores individuales de salud de la Superintendencia de Salud.

Estudiantes de Fonoaudiología.: Si es alumno de pregrado debe presentar un certificado digital que lo acredite como alumno regular de la carrera.

CERTIFICA:

El certificado de aprobación de curso es emitido por Innovares Ltda. Organismo Técnico de Capacitación (OTEC) Reconocido por el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo de Chile. SENCE. Su razón social es Capacitación Olivares y Vásquez Ltda., y su RUT es 76.023.861-9. [OTEC Innovares se encuentra certificada por Norma Chilena 2728, equivalente a ISO 9001.](#)

DURACIÓN:

Mínima: 20 días - Máxima: 30 días



MODALIDAD:

Medio Instruccional

Para impartir los cursos hemos elegido la modalidad e learning, por tratarse de una enseñanza basada en Internet.

Nos identificamos con la definición e learning como el uso de tecnologías de redes para diseñar, entregar, seleccionar, administrar y extender los procesos de aprendizaje. Sus elementos constitutivos son: contenidos en múltiples formatos, administración del proceso de aprendizaje y una comunidad en red de alumnos, desarrolladores y expertos.

Está demostrado que el e learning enriquece la experiencia educativa, la hace más rápida, reduce los costos, aumenta el acceso a la educación y a las tecnologías de la información, y asegura mayor transparencia del proceso para todas las partes involucradas como docentes, autoridades y alumnos.

Beneficios de la Modalidad

Se imparte cuando sea: 24 horas al día, los 7 días de la semana, y donde sea: alumnos dispersos geográficamente y desde cualquier lugar; aumenta el intercambio internacional.

Mayor flexibilidad: El e learning ofrece una mayor flexibilidad, los alumnos pueden recibirlo en cualquier franja horaria, además el alumno puede fijar sus propios ritmos de aprendizaje, según el tiempo de que disponga y de los objetivos que se haya fijado.

Se eliminan las barreras de distancia, por lo que disminuyen tiempos y costos asociados al traslado a las salas de clases.

Permite la interacción asíncrona; colaboración grupal; enriquecimiento del aprendizaje por medio de simulaciones, juegos e interactividad; integración de computadores.

Aumenta la interactividad entre tutor y alumno.

El tiempo de adquisición de contenidos es mejor y en menor tiempo.

Los cursos suelen estar mejor diseñados, preparados y los contenidos más completos.



TEMARIO:

UNIDAD 1: EVALUACIÓN EN TEA.

Módulo 1: Definición, historia y sintomatología del TEA.

- DEFINICIÓN.
 - o Definición según el decreto 815.
 - o Definición según la ASHA.
 - o Definición según el DSM V.
 - o Definición TEA.
- HISTORIA.
- SINTOMATOLOGÍA DEL TEA.
 - o Características del TEA.
 - o Criterios diagnósticos del TEA según DSM V.
 - Déficits persistentes en la comunicación e interacción social.
 - Patrones repetitivos y restringidos de conducta, actividades e intereses.
 - Niveles de apoyo del TEA.
- RESUMEN.

Módulo 2: Evaluación de síntomas nucleares en TEA.

- REPASO CRITERIOS SINTOMATOLÓGICOS SEGÚN DSM-V.
 - o Criterios diagnósticos del TEA según DSM V.
 - Déficits persistentes en la comunicación e interacción social.
 - Patrones repetitivos y restringidos de conducta, actividades e intereses.
 - Otros criterios.
- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
 - o Instrumentos de screening.
 - M-chat.
 - CSBS - DP.
 - AQ.
 - CAST.
 - ASSQ
 - o Instrumentos diagnósticos.
 - Escala de observación para el diagnóstico de autismo (ADOS-2).
 - Entrevista para el diagnóstico de autismo revisada (ADI-R).
- RESUMEN.



Módulo 3: Evaluación fonoaudiológica en TEA.

- ORGANIZACIÓN DEL LENGUAJE.
 - o Precursores del lenguaje.
 - o Niveles del lenguaje.
 - o Funciones comunicativas.
- EVALUACIÓN FONOAUDIOLÓGICA.
 - o Anamnesis.
 - o Evaluación de los precursores del lenguaje.
 - o Evaluación de los niveles del lenguaje.
 - o Evaluación del juego.
 - o Evaluación de las habilidades sociales.
 - o Evaluación en teoría de la mente.
 - o Evaluación de las funciones ejecutivas.

Módulo 4: Evaluación conductual en TEA.

- ABA y TEA
 - o Qué dice la evidencia.
 - o Dimensiones de ABA.
- CONDUCTA
 - o Definición.
 - o Funciones de la conducta.
- EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA.
 - o Formato ACC.
- PRINCIPIOS DE LA CONDUCTA.
 - o Reforzamiento.
 - o Castigo.
- PROCEDIMIENTOS DE ENSEÑANZA.
 - o Moldeamiento.
 - o Encadenamiento.
- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CONDUCTUAL.
 - o VBMAPP.
 - Nivel 1.
 - Nivel 2.
 - Nivel 3.



UNIDAD 2: INTERVENCIÓN EN TEA EN EL ÁMBITO FONOAUDIOLÓGICO.

Módulo 1: Modelos de intervención en TEA bajo un enfoque fonoaudiológico.

- IMPACT.
 - o Generalidades.
 - o Áreas de aprendizaje.
 - o Pirámide.
 - Centrarse en el niño.
 - Adaptar la comunicación.
 - Crear oportunidades.
 - Enseñar nuevas habilidades.
 - Dar forma a la interacción.
- ESDM.
 - o Generalidades.
 - o Estructura del programa.
 - o Áreas de aprendizaje.
- TEACCH.
 - o Generalidades.
 - o Objetivos.
 - o Enseñanza estructurada.
 - o Ejemplos.
- PECS.
 - o Generalidades.
 - o Fases.
- CONCLUSIÓN.

Módulo 2: Programa de intervención temprana con enfoque fonoaudiológico.

- INTRODUCCIÓN.
- EVALUACIÓN EN MENORES DE 3 AÑOS.
- CREACIÓN DE UN PROGRAMA DE TRABAJO.
 - o Definir el programa.
 - o Tipos de ayuda.
 - o Objetivos.
 - o Niveles de enseñanza.
 - o Habilidades.
 - Mandos.
 - Tactos.
 - Respuesta del Oyente.
 - Habilidades visuales.
 - Juego.
 - Habilidades sociales.
 - Imitación.
 - Ecoicas.
 - Intraverbales.
- CONCLUSIÓN.



Módulo 3: Programa de intervención infantil con enfoque fonoaudiológico.

- INTRODUCCIÓN.
- EVALUACIÓN EN PREESCOLARES Y ESCOLARES.
- CREACIÓN DE UN PROGRAMA DE TRABAJO INFANTIL.
 - o Objetivos.
 - o Habilidades.
 - Mandos.
 - Tactos.
 - Respuesta del oyente.
 - Habilidades visuales.
 - Juego independiente.
 - Habilidades sociales.
 - Lectura.
 - Intraverbales.
 - Estructura lingüística.
 - o Niveles del lenguaje.
 - Léxico semántico.
 - Morfosintáctico.
 - Fonético – fonológico.
 - Pragmático.
- CONCLUSIÓN.

Módulo 4: Intervención en conductas problemáticas.

- DEFINICIÓN DE CONDUCTA CONTEXTUALMENTE INAPROPIADA.
- FUNCIONES DE LA CONDUCTA.
 - o Atención.
 - o Tangible.
 - o Escape/evitación.
 - o Estimulación sensorial.
- EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA.
 - o Identificación.
 - o Definición operacional.
 - o Colección de datos.
 - o Hipótesis y análisis.
 - o Plan de intervención.
 - o Evaluar progresos.
- CONCLUSIONES.



UNIDAD 3: ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EN EL ÁMBITO FONOAUDIOLÓGICO.

Módulo 1: Introducción a las estrategias terapéuticas.

- GENERALIDADES.
- TIPOS DE ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS.
 - o Ayudas visuales.
 - o Entrenamiento en comunicación funcional.
 - o Habilidades críticas de comunicación.
 - o Timer.
 - o Desensibilización sistemática.
- TIPOS DE AYUDAS.
 - o En el estímulo discriminativo.
 - o En la respuesta.
 - o En la consecuencia.
 - o Desvanecimiento de la ayuda.
- EJEMPLOS DE JERARQUÍA DE AYUDAS.

Módulo 2: Comunicación aumentativa alternativa (CAA).

- COMUNICACIÓN.
 - o Definición.
 - o Elementos de la comunicación.
 - o Modalidades de comunicación.
- SISTEMAS DE COMUNICACIÓN AUMENTATIVOS ALTERNATIVOS.
 - o Definición.
 - o Beneficios.
 - o Mitos.
 - o Objetivos.
 - o Tipos de SCAA.
 - CAA de baja tecnología.
 - CAA de media tecnología.
 - CAA de alta tecnología.
 - o Componentes de un SCAA.
 - o Ejemplos de SCAA.
- CONCLUSIÓN.



Módulo 3: Apoyos visuales como apoyo a la comunicación e interacción social.

- DEFINICIÓN DE APOYOS VISUALES.
- BENEFICIOS DEL USO DE APOYOS VISUALES.
- AYUDAS VISUALES Y AUTISMO.
 - o Pensadores visuales.
 - o Ayudas visuales utilizadas en el espectro autista.
 - Agendas y horarios visuales.
 - Secuencias.
 - Mapa de contingencia.
 - Antes y después.
 - Historias sociales.
 - Etiquetado visual ambiental.
 - Tableros de selección.
 - Pasaporte de comunicación.
 - Diario colegio/casa.
 - Economía de fichas.
 - Llavero de anticipación.
 - Cronómetro.

Módulo 4: Estrategias para el abordaje comunicativo y social en contexto escolar.

- INTRODUCCIÓN.
- AUTISMO Y CONTEXTO ESCOLAR.
 - o Neurociencia y adecuaciones curriculares.
 - o Estilo cognitivo de las personas con TEA.
- INTERVENCIÓN EN CONTEXTO ESCOLAR.
 - o Sugerencias a nivel de comunidad educativa.
 - o Sugerencias a nivel de espacio físico.
 - o Sugerencias a nivel de profesionales.
 - o Sugerencias a nivel de estudiantes.
 - o Decreto 83.
 - Principios de las adecuaciones curriculares.
 - Respuesta educativa a la diversidad – DUA.
 - Tipos de adecuaciones curriculares.
 - o Obstáculos en la implementación de intervenciones.
- CONCLUSIÓN.



Módulo 5: Estrategias para el abordaje de habilidades sociales.

- DEFINICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES.
 - ¿Qué son las habilidades sociales?
- DIFICULTADES SOCIALES EN PERSONAS CON TEA.
- INTERVENCIÓN EN LAS HABILIDADES SOCIALES.
 - ¿Para qué trabajar las habilidades sociales?
 - ¿Por qué trabajar las habilidades sociales?
 - Estrategias.
 - Categorías.
 - Contenidos desde la evidencia.
- TERAPIA DE LEGOS.
 - Roles.
 - Habilidades a trabajar.
- CONCLUSIÓN.

Módulo 6: Estrategias para el abordaje de teoría de la mente.

- DEFINICIÓN DE TEORÍA DE LA MENTE.
- TEORÍA DE LA MENTE.
 - Dificultades de la teoría de la mente en sujetos con TEA.
 - Niveles de complejidad.
 - Evaluación de la teoría de la mente.
 - Emociones.
 - Falsas creencias de primer orden.
 - Falsas creencias de segundo orden.
 - Historias extrañas de Happé.
 - Meteduras de pata de Baron-Cohen.
 - Test de los ojos de Baron-Cohen.
 - ToMI-2: Inventario de ToM (cuestionario).
- INTERVENCIÓN EN TEORÍA DE LA MENTE.
 - Jerarquía de trabajo acorde Cornago, Navarra y Collado.
 - Perspectivas visuales simples.
 - Perspectivas visuales complejas.
 - Ver conduce a saber.
 - Verbos mentalistas.
 - Creencias verdaderas y predicciones simples.
 - Situaciones de falsas creencias.
 - Diferenciación de verdad y mentira.
 - Emociones complejas.



UNIDAD 4: PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO PARA PADRES.

Módulo 1: Intervención mediada por padres con un enfoque fonoaudiológico.

- DEFINICIÓN.
 - o Intervenciones naturalistas.
 - Tipos de procedimientos.
 - Ventajas.
 - o Intervenciones mediadas por padres.
- PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO PARA PADRES.
 - o Instrumentos de evaluación.
 - Escala de Valoración de la Enseñanza de la Lengua Oral en contexto Familiar (EVALOF).
 - Entrevista basada en rutinas.
 - o ImPACT.
- RUTINAS DONDE IMPLEMENTAR UN PROGRAMA MEDIADO POR PADRES.
- MODIFICACIÓN AMBIENTAL.



METODOLOGÍA:

- Los alumnos deberán desarrollar en el aula virtual todas las actividades básicas, y si desean profundizar sus conocimientos, las actividades complementarias.
- Los alumnos podrán elegir los horarios de sus clases, teniendo para esto acceso al aula virtual en forma permanente, continua y sin restricción desde la fecha de inicio, hasta finalizar el curso.
- Los materiales de estudio podrán ser descargados, incluyendo las clases en formato PDF, desde el aula virtual en forma permanente desde la fecha de inicio, hasta finalizar el curso.

I. ACTIVIDADES BÁSICAS (Obligatorias)

Estas actividades son obligatorias y tienen que ser realizadas para adquirir los conocimientos relevantes del tema. Los contenidos tratados en ellas son evaluados en la prueba final del curso.

a. Evaluación diagnóstica:

La evaluación diagnóstica o inicial es la primera actividad a realizar al iniciar su curso, no influye en su nota final. Tiene como propósito que cada alumno verifique el nivel de preparación para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren al finalizar el curso. Estableciendo el nivel real de conocimientos antes de iniciar esta etapa de enseñanza-aprendizaje e learning.

b. Lecturas básicas:

El alumno debe aprender los contenidos de estos documentos, destacando y resumiendo los conceptos más relevantes del tema. Dudas o consultas debe realizarlas al docente en el foro del curso, las que serán respondidas en horario hábil.

c. Clases interactivas multimediales: con menú de navegación y preguntas interactivas con retroalimentación.

El alumno debe ver y escuchar las clases interactivas multimediales de cada tema, resumiendo los conceptos más relevantes. Dudas o consultas debe realizarlas al docente en el foro del curso, las que serán respondidas en horario hábil.

d. Autoevaluación:

El alumno después de haber visto las clases interactivas multimediales y haber realizado el estudio correspondiente de las lecturas básicas, comprobará sus conocimientos por medio de autoevaluaciones formativas con retroalimentación.

La nota obtenida es solo referencial, para que usted evalúe lo aprendido, no influyen en su evaluación final.

Dudas o consultas debe realizarlas al docente en el foro del curso, las que serán respondidas en horario hábil.

e. Foro de consultas al docente:

Cada estudiante debe participar activamente en el foro del curso, en que los estudiantes realizarán todas las consultas al docente sobre los contenidos tratados.

II. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Estas actividades, lecturas y videos, están orientados a coadyuvar y profundizar de los contenidos; Su contenido no es obligatorio, por lo cual NO son evaluadas.



HORARIOS:

- El participante podrá elegir el horario para realizar las actividades del curso. Las pruebas de autoevaluación por unidad tienen fines formativos, no influyen en la nota final.
- La dedicación horaria requerida para el curso es de 15 horas semanales, considerando horas de estudio, navegación en el aula virtual, clases interactivas, autoevaluaciones, prueba final etc.

EVALUACIÓN:

- **Evaluación diagnóstica o inicial:** Tiene como propósito que cada alumno verifique el nivel de preparación para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren al finalizar el curso. Estableciendo el nivel real de conocimientos antes de iniciar esta etapa de enseñanza-aprendizaje e learning. Con fines formativos, no influyen en la nota final.
- **Preguntas Interactivas** en la cuales el alumno deberá ir participando en la clase y autoevaluando los contenidos aprendidos con preguntas interactivas con retroalimentación, lo cual le permitirá evaluar inmediatamente que contenidos debe reforzar. Con fines formativos, no influyen en la nota final.
- **Pruebas autoevaluación** online con retroalimentación inmediata por cada clase. Con fines formativos, no influyen en la nota final.
- **PRUEBA FINAL**
 - o Debe ser realizada una vez que el alumno haya terminado todas las actividades básicas del curso.
 - o **1 Prueba Final. 100% Nota de la final**
 - Prueba online de preguntas selección múltiple con dos intentos. Segundo intento opcional.
 - Si desea subir su nota, deberá ser realizado (segundo intento) en un plazo máximo de 24 horas después del primero (de lo contrario tendrá validez solo el primer intento). En este caso se promedian los dos intentos para su nota final de certificación.

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

Aprobarán el curso los estudiantes que obtengan en la prueba final una nota igual o superior a 4.0. (Escala de 1,0 a 7,0.)



DOCENTE:

CAROLINA ALEJANDRA SEPÚLVEDA ARAVENA

- Fonoaudióloga Universidad de La Frontera
- Magister en Evaluación e Intervención ABA en TEA, Universidad Autónoma de Chile.
- Acreditación clínica en instrumentos de evaluación diagnóstica ADOS-2 y ADI-R.
- Formación y experiencia en modelos de intervención basados en evidencia científica ESDM, ImPACT, PECS.
- Programa de Entrenamiento Registered Behavior Technician RBT, ABACCA (USA).



CONTACTO:

Información e Inscripciones

<https://www.capacitacionesonline.com/blog/curso-e-learning-estrategias-evaluacion-intervencion-fonoaudiologica-tea>

Teléfono: 452748988

Email: contacto@innovares.cl

www.innovares.cl

www.CapacitacionesOnline.com



Manuel Bulnes 368, Oficina 604, Temuco.
Teléfono: 452748988
Email: contacto@innovares.cl
www.innovares.cl

