



CURSO E LEARNING DE PRIMEROS AUXILIOS AUTOAPRENDIZAJE

42 horas Pedagógicas

[Código SENCE N° 1238050952]



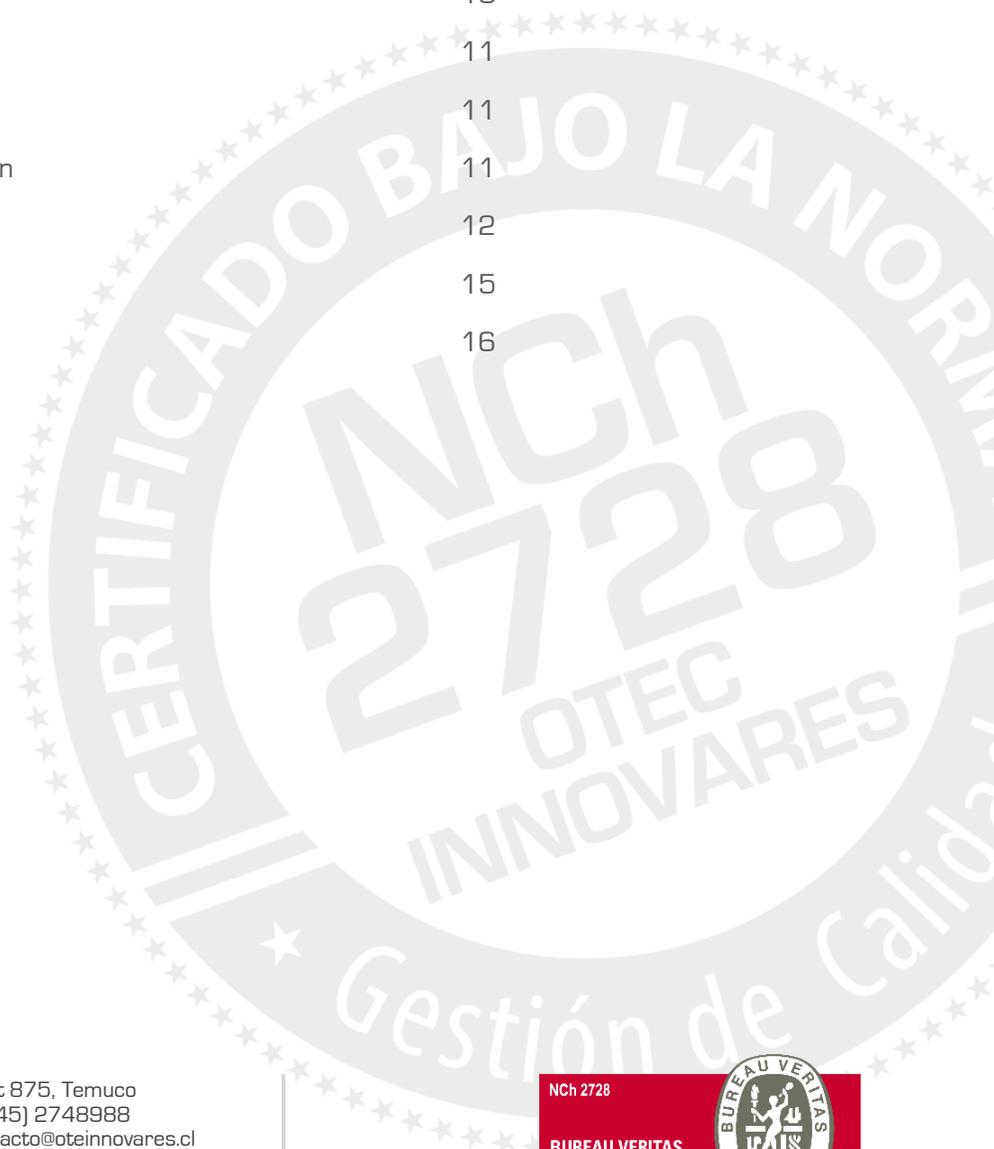
Arturo Prat 875, Temuco
Teléfono: (45) 2748988
Email: contacto@oteinnovares.cl
www.innovares.cl

NCh 2728
BUREAU VERITAS
Certification



ÍNDICE:

Fundamentación	3
Objetivo General y Específicos	4
Dirigido a	5
Requisitos	5
Certifica	5
Duración	5
Modalidad	6
Temario	7
Metodología	10
Horarios	11
Evaluación	11
Requisitos de aprobación	11
Bibliografía	12
Autor del curso	15
Contacto	16



FUNDAMENTACIÓN:

Una situación de emergencia, puede darse en cualquier lugar donde nos encontremos, ya sea lugar de trabajo, hogar, vía pública, etc., y para brindar una ayuda de forma correcta, es necesario contar con conocimientos básicos en Primeros Auxilios. Es importante destacar, que al realizar una intervención temprana previa a la llegada del personal especializado ayuda a disminuir riesgo y complicaciones en el paciente y evitar progreso del problema logrando un alto porcentaje de recuperabilidad. Una buena actuación de Primeros Auxilios y entregar una correcta información al personal de salud prehospitalaria y hospitalaria de lo que sucedió, cómo se actuó y en qué condiciones está el paciente posterior a la intervención, pueden hacer la diferencia vital en él o las personas atendidas. Es por esto, que toda persona, incluso niños, deben tener los conocimientos en Primeros Auxilios entregados en este curso.



Arturo Prat 875, Temuco
Teléfono: (45) 2748988
Email: contacto@oteinnovares.cl
www.innovares.cl



OBJETIVO GENERAL:

El alumno será capaz de adquirir las herramientas teóricas necesarias, para brindar la primera ayuda o procedimientos de emergencia a una víctima con el fin de salvar su vida. Esto incluye la capacidad de evaluar rápidamente la situación, identificar las necesidades médicas urgentes y proporcionar la atención de primeros auxilios adecuada y oportuna hasta que llegue la ayuda profesional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar los pasos básicos para proporcionar primeros auxilios adecuados en diferentes situaciones de emergencia médica.
2. Reconocer el proceso de evaluación inicial de una persona en estado de emergencia
3. Identificar la prioridad de manejo en situaciones de riesgo vital
4. Conocer las técnicas de RCP (reanimación cardiopulmonar) y saber cómo utilizar un desfibrilador externo automático (DEA).
5. Conocer las técnicas básicas de vendaje, inmovilización y transporte de víctimas lesionadas.
6. Identificar las señales y síntomas comunes de emergencias médicas, como síndrome coronario agudo, accidente cerebro vascular, convulsiones, crisis asmática, hipoglucemia, síncope y lipotimia.
7. Conocer los protocolos de comunicación adecuados para informar a los servicios médicos de emergencia y coordinar la atención de emergencia.
8. Identificar las medidas preventivas de seguridad para reducir el riesgo de accidentes y lesiones, incluyendo cómo evitar situaciones de riesgo y cómo protegerse adecuadamente en el trabajo y en el hogar.
9. Aprender a trabajar en equipo para proporcionar una atención de primeros auxilios efectiva y eficiente en situaciones de emergencia.
10. Conocer los procedimientos y protocolos específicos de primeros auxilios para situaciones de emergencia comunes, como heridas, quemaduras, fracturas y lesiones en la columna vertebral.



DIRIGIDO A:

Todo público.

REQUISITOS:

Para usar el medio instruccional: disponer de un computador al menos Pentium III, con conexión a Internet simple (telefónica) o de banda ancha. Tener una cuenta de correo electrónico habilitada. Tener conocimientos a nivel de usuario de Windows, procesador de textos (Word, por ej.) y de navegación en Internet.

Competencias requeridas: Mayor de 16 años.

CERTIFICA:

El certificado de aprobación de curso es emitido por Innovares Ltda. Organismo Técnico de Capacitación (OTEC) [Reconocido por el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo de Chile. SENCE.](#) Su razón social es Capacitación Olivares y Vásquez Ltda., y su RUT es 76.023.861-9. [OTEC Innovares se encuentra certificada por Norma Chilena 2728,](#) equivalente a ISO 9001.

DURACIÓN:

Mínima: 20 días - Máxima: 30 días



MODALIDAD AUTOAPRENDIZAJE:

Educación E Learning Asincrónica autoaprendizaje se caracteriza por:

- Sin fecha fija de inicio. Inicia cuando el alumno se matricula.
- Con evaluaciones online sin horario y fechas preestablecidas, debe realizarla dentro del tiempo determinado para cada curso.
- Con clases interactivas del autor del curso.
- Con video de apoyo a los contenidos.
- Con autoevaluaciones online con retroalimentación.
- Con estudios de caso online, para aplicar los contenidos aprendidos.
- Sin foro para realizar preguntas al docente.

Medio Instruccional

Para impartir los cursos hemos elegido la modalidad e learning, por tratarse de una enseñanza basada en Internet.

Nos identificamos con la definición e learning como el uso de tecnologías de redes para diseñar, entregar, seleccionar, administrar y extender los procesos de aprendizaje. Sus elementos constitutivos son: contenidos en múltiples formatos, administración del proceso de aprendizaje y una comunidad en red de alumnos, desarrolladores y expertos.

Está demostrado que el e learning enriquece la experiencia educativa, la hace más rápida, reduce los costos, aumenta el acceso a la educación y a las tecnologías de la información, y asegura mayor transparencia del proceso para todas las partes involucradas como docentes, autoridades y alumnos.

Beneficios de la Modalidad

Se imparte cuando sea: 24 horas al día, los 7 días de la semana, y donde sea: alumnos dispersos geográficamente y desde cualquier lugar; aumenta el intercambio internacional.

Mayor flexibilidad: El e learning ofrece una mayor flexibilidad, los alumnos pueden recibirlo en cualquier franja horaria, además el alumno puede fijar sus propios ritmos de aprendizaje, según el tiempo de que disponga y de los objetivos que se haya fijado.

Se eliminan las barreras de distancia, por lo que disminuyen tiempos y costos asociados al traslado a las salas de clases.

Permite la interacción asincrónica; colaboración grupal; enriquecimiento del aprendizaje por medio de simulaciones, juegos e interactividad; integración de computadores.

El tiempo de adquisición de contenidos es mejor y en menor tiempo. Los cursos están mejor diseñados, preparados y los contenidos son más completos.



TEMARIO:

MÓDULO 1 INTRODUCCIÓN A LOS PRIMEROS AUXILIOS.

- INTRODUCCIÓN A LOS PRIMEROS AUXILIOS.
 - Definición.
 - Conceptos Generales.
 - Objetivos de los Primeros Auxilios.
 - Claves Fundamentales.
- BIOSEGURIDAD.
- CONCLUSIONES.

MÓDULO 2 EVALUACIÓN PRIMARIA.

- EVALUACIÓN DE LA ESCENA.
- EVALUACIÓN DE LOS LESIONADOS.
- ACTIVACIÓN DE LOS SERVICIOS DE EMERGENCIA.

MÓDULO 3 ASFIXIA.

- ASFIXIA.
 - Conceptos generales.
 - Clasificación.
 - Manejo general de la asfixia.
 - Maniobra de Heimlich.
 - Automaniobra de Heimlich.
 - Asfixia en Lactantes.
- ASFIXIA POR INMERSIÓN.
 - Prevención.

MÓDULO 4 ESCENAS Y SITUACIONES.

- ACCIDENTES DE TRÁNSITO.
- GOLPE DE CALOR.
- HIPOTERMIA.

MÓDULO 5 EMERGENCIAS MÉDICAS.

- SÍNDROME CORONARIO AGUDO.
- ACCIDENTE CEREBRO VASCULAR.
- CONVULSIONES.
 - Convulsiones febriles.
- CRISIS ASMÁTICA.
- HIPOGLUCEMIA.
- SINCOPE Y LIPOTIMIA.



MÓDULO 6 EMERGENCIAS POR LESIONES.

- FRACTURAS ÓSEAS.
- HEMORRAGIAS.
 - Hemorragias no visibles.
 - Hemorragias Visibles.
 - Hemorragia bucal.
 - Hemorragia nasal.
- HERIDAS.
 - Heridas por elementos cortopunzantes.
 - Lesiones oculares.
- TRAUMATISMO DE CABEZA Y COLUMNA.
- QUEMADURAS.
- TRAUMATISMO BUCODENTAL.
- MOVILIZACIÓN DE PACIENTES O VÍCTIMAS DE TRAUMATISMOS.
- MOVILIZACIÓN Y TRASLADO DE LESIONADOS.
 - Movilización con 1 rescatista.
 - Movilización con 2 rescatistas.
 - Movilización con artefactos de uso.
 - Camilla Improvisada.
- INMOVILIZACIÓN ESPINAL COMPLETA.

MÓDULO 7 EMERGENCIAS MEDIO AMBIENTALES.

- MORDEDURAS COMUNES.
 - Mordedura de Perro.
 - Mordedura de Gato.
 - Mordedura de Humano.
 - Mordedura de Mono.
- PICADURAS DE INSECTOS.
- PICADURA DE MEDUSAS.
- REACCIONES ALÉRGICAS.
- ENVENENAMIENTO O INTOXICACIÓN.

MÓDULO 8 SOPORTE BÁSICO DE VIDA.

- INTRODUCCIÓN AL SVB.
- RECONOCIMIENTO DEL PARO CARDIORRESPIRATORIO.
- REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR.
 - Compresiones Torácicas.
 - Ventilación.
 - Desfibrilador Externo Automático (DEA)
- ALGORITMO SVB.
- RESUMEN SVB.
- SOPORTE VITAL BÁSICO PEDIÁTRICO.
 - Soporte vital básico en Menores de 1 año.
 - Soporte vital básico de 1 a 8 años.
- DEA (DEFIBRILADOR EXTERNO AUTOMÁTICO).



MÓDULO 9 BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS.

- INTRODUCCIÓN.
- CONTENIDO BÁSICO.
- CONSIDERACIONES ESPECIALES.
- UN BOTIQUÍN NO DEBE CONTENER.
- RESUMEN.



Arturo Prat 875, Temuco
Teléfono: (45) 2748988
Email: contacto@oteinnovares.cl
www.innovares.cl



METODOLOGÍA:

- Los alumnos deberán desarrollar en el aula virtual todas las actividades básicas.
- Los alumnos podrán elegir los horarios de sus clases, teniendo para esto acceso al aula virtual en forma permanente, continua y sin restricción desde la fecha de inicio, hasta finalizar el curso.
- Los materiales de estudio podrán ser descargados, incluyendo las clases en formato PDF, desde el aula virtual en forma permanente desde la fecha de inicio, hasta finalizar el curso.

I. ACTIVIDADES BÁSICAS (Obligatorias)

Estas actividades son obligatorias y tienen que ser realizadas para adquirir los conocimientos relevantes del tema. Los contenidos tratados en ellas son evaluados en la prueba final del curso.

a. Manual de Primeros Auxilios de OTEC Innovares:

El alumno deberá leer y comprender el manual de primeros auxilios entregado y diseñado por OTEC Innovares. Dicho manual contiene los contenidos básicos entregados en el presente curso.

b. Evaluación diagnóstica:

La evaluación diagnóstica o inicial es la primera actividad a realizar al iniciar su curso, no influye en su nota final. Tiene como propósito que cada alumno verifique el nivel de preparación para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren al finalizar el curso. Estableciendo el nivel real de conocimientos antes de iniciar esta etapa de enseñanza-aprendizaje e learning.

c. Clases interactivas multimediales: con menú de navegación y preguntas interactivas con retroalimentación.

El alumno debe ver y escuchar las clases interactivas multimediales de cada tema, resumiendo los conceptos más relevantes.

d. Resumen de cada clase:

El alumno debe descargar un resumen de cada clase confeccionado por el autor del curso en formato pdf. Aquí encontrará los contenidos más importantes de la clase o módulo el cual debe estudiar y aprender, destacando y resumiendo los conceptos más relevantes del tema. (Manual de Primeros Auxilios de OTEC Innovares)

e. Estudio de Caso:

El estudiante debe resolver un estudio de caso, donde se expone una situación práctica o problema, debe analizar y resolver aplicando los contenidos aprendidos en las clases.

f. Autoevaluación con retroalimentación:

El alumno después de haber visto las clases interactivas multimediales y haber realizado el estudio correspondiente del resumen de cada clase, comprobará sus conocimientos por medio de autoevaluaciones formativas con retroalimentación.

La nota obtenida es solo referencial, para que usted evalúe lo aprendido, no influyen en su evaluación final.



HORARIOS:

- El participante podrá elegir el horario para realizar las actividades del curso, no obstante, estas se deben desarrollar en el plazo determinado en el programa.
- Las evaluaciones se deben desarrollar en el plazo determinado en el programa.
- La dedicación horaria requerida para el curso **es de 10,5 horas semanales**, tanto online como offline, considerando horas de estudio, navegación en el aula virtual, clases interactivas, autoevaluaciones, prueba final etc.

EVALUACIÓN:

- **Evaluación diagnóstica o inicial:** Tiene como propósito que cada alumno verifique el nivel de preparación para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren al finalizar el curso. Estableciendo el nivel real de conocimientos antes de iniciar esta etapa de enseñanza-aprendizaje e learning. Con fines formativos, no influyen en la nota final.
- **Preguntas Interactivas** en la cuales el alumno deberá ir participando en la clase y autoevaluando los contenidos aprendidos con preguntas interactivas con retroalimentación, lo cual le permitirá evaluar inmediatamente que contenidos debe reforzar. Con fines formativos, no influyen en la nota final.
- **Pruebas autoevaluación** online con retroalimentación inmediata por cada clase. Con fines formativos, no influyen en la nota final.
- **PRUEBA FINAL**
 - o Debe ser realizada una vez que el alumno haya terminado todas las actividades básicas del curso.
 - o **1 Prueba Final. 100% Nota de la final**
 - Prueba online de selección múltiple con dos intentos. Segundo intento opcional.
 - Si desea subir su nota, deberá ser realizado (segundo intento) en un plazo máximo de 24 horas después del primero (de lo contrario tendrá validez solo el primer intento). En este caso se promedian los dos intentos para su nota final de certificación.
 - El plazo mínimo para rendir la prueba final para este curso son 20 días, es decir no puede rendirla antes de ese plazo, de ser así, se tomará como un intento válido y se considerará en el promedio de la nota final. El certificado se entrega solo a las personas que cumplan los plazos previamente informados.

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

Aprobarán el curso los estudiantes que obtengan en la nota final una nota igual o superior a 4.0. (Escala de notas del 1.0 al 7.0)



BIBLIOGRAFÍA:

1. Abrisqueta, J. (2001). Guía inmovilización y traslado en primeros auxilios. DUOC UC.
2. American Diabetes Association. (11 de marzo de 2016). Standards of medical care in diabetes . Obtenido de www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25537706.
3. American Diabetes Association. (16 de marzo de 2016). Obtenido de <http://www.diabetes.org/es/vivir-con-diabetes/tratamiento-y-cuidado/el-control-de-la-glucosa-en-la-sangre/hipoglucemia.html>
4. Amsterdam EA, e. a. (2014). Guideline for the management of patients with non-ST-elevation acute coronary syndromes: a report of the American College of Cardiology/American Heart Association Task Force on Practice Guidelines. Obtenido de www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25260718.
5. Association, A. H. (2015). American Heart Association Guidelines Update for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care .
6. Associationg, A. H. (2015). Aspectos destacados de la actualización de las guías de la American Heart Association para RCP y ACE.
7. Bethel CA, M. A. (2009). Burn care procedures. In: Clinical Procedures in Emergency Medicine 5th ed. Philadelphia: Elsevier Saunders .
8. Center, U. d. (14 de marzo de 2016). Obtenido de <http://umm.edu/health/medical/spanishency/articles/hipotermia>
9. Children's Hospitals and Clinics of Minnesota Patient/Family Education. (marzo de 2016). Obtenido de <https://www.childrensmn.org/Manuals/PFS/CondIII/O18678.pdf>
10. Cruz Roja Mexicana. (2005). Manual seis acciones para salvar una vida. México D.F.
11. Cruz Roja Mexicana. (2011). Seis acciones para salvar una vida.
12. Cruz Roja Panameña . (2011). Manual de Primeros Auxilios Para Socorristas Nivel Básico. Panamá.
13. Cryer PE. Hypoglycemia. In: Melmed S, P. K. (2011). Textbook of Endocrinology. Philadelphia: Elsevier Saunders 12th edition.
14. Emergencias Sociedad Anónima. (2010). Primeros Auxilios. Guía básica para actuar ante una emergencia.
15. Escuadrón SOS A.C. (2001). Manual para el curso básico de Técnico en Urgencias Médicas. México D.F.
16. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. (2010). Manual del voluntario Salud y primeros auxilios comunitarios (SPAC)en acción .
17. Fernández, P. (2010). Primeros auxilios 1a ed. Buenos Aires: Emergencias Sociedad Anónima.
18. Fernández, P. (2010). Primeros auxilios 1a ed. Buenos Aires: Emergencias Sociedad Anónima.
19. Fernández, P. (2010). Primeros auxilios. Buenos Aires: Emergencias S.A. 1a edición.
20. Foundation/American Heart Association Task Force on Practice Guidelines. Obtenido de www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23256913.
21. Gallagher JJ, W. S. (2007). Burns. In: Sabiston Textbook of Surgery 18th ed. Philadelphia: Elsevier Saunders.



22. Giugliano RP, e. a. (s.f.). Braunwald's Heart Disease: A Textbook of Cardiovascular Medicine. Philadelphia: Elsevier Saunders, 10th ed.
23. Holmes JH, H. D. (2010). Burns. In: Schwartz's Principles of Surgery 9th ed. New York: McGraw-Hill .
24. Internet Stroke Center Cincinatti. (1999). Prehospital Stroke Scale: reproducibility and validity.
25. Jacob L. Heller, M. M. (s.f.). Emergency Medicine, Virginia Mason Medical Center. Seattle: Editorial Team.
26. JG, Q. J. (2013). Emergency Medicine: Clinical Essentials. Philadelphia: Elsevier Saunders 2th edition.
27. Kleinman M., e. a. (2015). Adult Basic Life Support and Cardiopulmonary Resuscitation Quality: 2015 American Heart Association Guidelines Update for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care. Circulation 2015;132:S414-S435 . (PubMed) (pdf).
28. Landry GL. Head and neck injuries. In: Kliegman RM, S. B. (2011). Head and neck injuries. In: Nelson Textbook of Pediatrics 19th ed. Philadelphia: Elsevier Saunders .
29. Marx JA, H. R. (2009). Emergency Medicine: Concepts and Clinical Practice. St. Louis: Mosby.
30. Marx JA, H. R. (2013). Rosen's Emergency Medicine: Concepts and Clinical Practice 8th ed. Philadelphia: Elsevier Mosby.
31. Marx JA, H. R. (2014). Emergency Medicine: Concepts and Clinical Practice 8th ed. Philadelphia: Elsevier Saunders .
32. Medicine, Rosen's Emergency. (2014). Concepts and Clinical Practice. Volume Set, 8th Edition.
33. Medlineplus . (marzo de 2016). Obtenido de <https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/003092.htm>
34. MedlinePlus. (02 de abril de 2016). Obtenido de <https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/woundsandinjuries.html>
35. Medlineplus. (14 de marzo de 2016). Obtenido de <https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000038.htm>
36. Medlineplus. (marzo de 2016). Obtenido de <https://vsearch.nlm.nih.gov/vivisimo/cgi-bin/query-meta?v%3Aproject=medlineplus-spanish&v%3Asources=medlineplus-spanish-bundle&query=accidente+cerebrovascular>
37. Medlineplus. (marzo de 2016). Obtenido de <https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000030.htm>
38. Ministerio de asuntos exteriores y de cooperación gabinete médico. (2014). Guía de primeros auxilios y contenedores de emergencia.
39. M.L. Avellanas a, A. Ricart b. (2012) Manejo de la hipotermia accidental severa.
40. Nolan JP., e. a. (2015). European Resuscitation Council and European Society of Intensive Care Medicine Guidelines for Post-resuscitation Care 2015: Section 5 of the European Resuscitation Council Resuscitation Guidelines 2015. Resuscitation 2015 14. pii: S0300-95. pii: S0300-95.
41. O'Gara PT, e. a. (2013). ACCF/AHA guideline for the management of ST-elevation myocardial infarction: a report of the American College of Cardiology



42. Organización Mundial de la Salud. (marzo de 2016). Obtenido de http://www.who.int/cardiovascular_diseases/es/
43. Pedro E. Nodal Leyva¹ Dr. Juan G (2006) Tratamiento Paro cardiorrespiratorio (PCR). Etiología. Diagnóstico.
44. Pérez, E. (2013). Auxiliar de enfermería. McGraw.Hill.
45. Perkins GD, e. a. (2015). Adult basic life support and automated external defibrillation 2015 International Consensus on Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care Science with Treatment Recommendations. Resuscitation and Emergency Cardiovascu. Resuscitation2015;e43–e69 (PubMed) (pdf).
46. Pfenninger JL, F. G. (2011). Management of dental injuries and reimplantation of an avulsed tooth. In: Procedures for Primary Care 3rd ed. Philadelphia: Elsevier Mosby.
47. PHTLS . (2019). Soporte Vital de Trauma Prehospitalario. 9na ed.
48. Pontificia Universidad Católica de Chile. (02 de abril de 2016). Manual de patología general. Obtenido de http://escuela.med.puc.cl/publ/patologiageneral/Patol_047.html
49. Roberts JR, H. J. (2009). Clinical Procedures in Emergency Medicine 5th ed. Philadelphia: Elsevier Saunders.
50. SAMU Cordillera Ñuble. (2011). Curso de Atención Prehospitalaria Avanzada (CAPREA). Ñuble. Chile
51. Saunders, A. J. (2016). Segment elevation acute myocardial infarction and complications of myocardial infarction. Philadelphia: Elsevier Saunders, 25th ed.
52. Scirica BM, M. D. (2014). Segment elevation myocardial infarction. Braunwald's Heart Disease: A Textbook of Cardiovascular Medicine. . Philadelphia: Elsevier Saunders 10th ed.
53. Tintinalli JE, K. G. (2004). Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide. 6th ed. New York: McGraw:chap 192.



DOCENTE:

AUTOR DEL CURSO: Camila Andrea Chávez Moscoso

Título profesional: Enfermera Universidad Católica de la Santísima Concepción - Chile.

Enfermera Reanimadora SAMU Cordillera Ñuble - Chile.

Provedora ACLS - PALS - PHTLS - CAPREA - EMIVA.



CONTACTO:

Información e Inscripciones:

<http://www.capacitacionesonline.com/blog/curso-e-learning-de-primeros-auxilios>

Teléfono: 452748988

Email: contacto@oteinnovares.cl

www.innovares.cl

www.CapacitacionesOnline.com



Arturo Prat 875, Temuco
Teléfono: (45) 2748988
Email: contacto@oteinnovares.cl
www.innovares.cl

NCh 2728

BUREAU VERITAS
Certification

