

EEDP

**ESCALA
DE
EVALUACION
DEL
DESARROLLO
PSICOMOTOR
DE
0-24
MESES**

**SOLEDAD RODRIGUEZ
VIOLETA ARANCIBIA
CONSUELO LINDURRAGA
PSICOLOGOS**

galdoc

EDITORIAL GALDOC LTDA.
Avda. Francisco Bilbao 1017
Providencia
Pedidos
Teléfonos: 3413790-3413791
Fax: 3413790
Inscripción N° 46.438
12ª Edición 1.000 Ejemplares
Septiembre 1996
Soledad Rodríguez
Violeta Arancibia
Consuelo Undurraga
Diagramación:
Victor Gubbins
Impreso por:
Servicios Gráficos Pucará S.A.
Santa Elvira 587
Fono: 554 3660
Stgo. - Chile

**ESCALA DE EVALUACION DEL
DESARROLLO PSICOMOTOR DE 0 A 24 MESES**

PROLOGO I

La Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor, elaborada por las psicólogas S. Rodríguez, V. Arancibia y C. Undurraga, representa un trabajo de extraordinaria significación por varios conceptos.

En primer término constituye el primer instrumento de medición de desarrollo psicomotor estandarizado en lactantes chilenos. La metodología usada para este propósito se ajusta a las más estrictas normas científicas, garantizando de esta manera su validez.

Sumado a este mérito de por sí relevante, está su simplicidad y factibilidad de ser administrado por personas o profesionales no especialistas. Esta ventaja, en un país como el nuestro donde los recursos especializados en Salud Mental son tan escasos, permite su aplicación a vastos sectores de niños, por personal paramédico del Sector Salud, el que con muy escaso adiestramiento previo se ha probado ya que la puede utilizar eficientemente.

Esta Escala de Desarrollo, viene a llenar un vacío largamente sentido por los diversos profesionales que en su quehacer diario deben atender ese período de la vida del niño que es tan crítico y decisivo en el futuro del individuo, como es el período de 0 a 2 años. Son hoy día múltiples las evidencias científicas que comprueban el hecho que una serie de eventos o situaciones, que actúan generalmente por carencia, en este período de la vida dejan huellas negativas imborrables. De ahí que desde un punto de vista preventivo, este grupo etario infantil reviste un gran interés en Salud Mental.

El Servicio Nacional de Salud, a través de su Sección Salud Mental, ha aprobado y puesto en práctica un Programa de Estimulación psico-social precoz para el lactante. Como parte interesante de este Programa, se ha adoptado esta Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor, para ser administrada en el control del niño sano, junto con enseñársele a la madre los ejercicios de estimulación sensorial que figuran en 24 manuales elaborados para este propósito.

Es por estas razones que resulta particularmente grato para el suscrito, destacar en este Prólogo, la importancia de este trascendental trabajo.

DR. HERNAN MONTENEGRO A.
Jefe Sección Salud Mental
Servicio Nacional de Salud
Santiago de Chile 1974

PROLOGO II

La Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor, elaborada por Rodríguez, Arancibia y Undurraga en 1974, se ha constituido, con el correr del tiempo, en uno de los instrumentos más representativos de la evaluación del nivel de desarrollo de funciones psicológicas en Chile.

En estos cuatro años, una serie de estudios realizados por psicólogos y educadores han corroborado la utilidad de un instrumento que permite evaluar las condiciones de entrada de los niños a programas de intervención, los que, al modificar las condiciones deficitarias, ayudan al sujeto a alcanzar un nivel de desarrollo normal para su edad cronológica. Por estas mismas razones, la Escala es capaz de evaluar, en forma objetiva, válida y confiable el éxito del programa de intervención.

La Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor llena una necesidad imperiosa en la Psicología chilena, cual es la de desarrollar instrumentos adecuados a nuestra idiosincrasia. Estos deben constituirse en pilares fundamentales para la investigación psicométrica y educativa.

Debido a su facilidad de administración y corrección, a la riqueza y claridad de su fundamentación teórica, la Escala se ha convertido en una rica fuente de intercambio interdisciplinario entre miembros de muy diversos campos en el área de la Salud.

Por otra parte, los resultados de la aplicación del instrumento han sido dados a conocer internacionalmente, con una muy buena acogida externa a este esfuerzo significativo de los psicólogos chilenos en el avance de su disciplina.

Por todas estas razones, es indudablemente grato para mí presentar al público la tercera edición de este valioso trabajo.

SERGIO MALTES G.
Sub Director de Investigaciones
Escuela de Psicología
Pontificia U. Católica de Chile
Santiago, Chile, 1978

En octubre de 1974 entregamos a la publicidad la versión inicial de la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (*), que constituyó el primer instrumento de este tipo estandarizado en niños chilenos entre 0 y 24 meses. Dicha Escala fue incorporada oficialmente a las Normas de Pediatría del Servicio Nacional de Salud (**).

En la segunda edición (1976), se modificaron algunos aspectos de la Escala en conformidad a la experiencia de los profesionales que con ella habían trabajado. En esa instancia se incorporaron ciertos aspectos metodológicos no contemplados en la primera edición, como, asimismo, algunos estudios realizados con ella.

En la presente edición se incluye la revisión 1976 de la Escala y parte de los aspectos teóricos y del procedimiento de elaboración y estandarización del instrumento, ampliamente expuesto en la primera edición.

Esta edición está compuesta de cuatro partes. La primera, consiste en los antecedentes teóricos y en una breve descripción de la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor.

La segunda parte comprende la versión revisada de la Escala de Evaluación. Por consiguiente en ella se contempla tanto la batería de prueba y el manual de administración, como las hojas de registro y las tablas de conversión para obtener el Coeficiente de Desarrollo. En esta edición sólo se han cambiado algunos términos, que según la experiencia recogida, podían inducir a confusión; así, por ejemplo, en vez de hablar de "puntaje bruto" hemos decidido describir como "razón" al coeficiente obtenido entre la edad mental y la edad cronológica. Cualquier lector que requiera del material necesario para administrar la Escala en su labor profesional, cuenta, en esta segunda parte del trabajo, con los elementos requeridos para tal propósito; se incluye además, una descripción detallada de los materiales que componen la batería de prueba.

La tercera parte contempla las instrucciones para administrar la Escala y los criterios de puntuación de la misma, entregando ejemplos de aplicación de los sistemas de corrección.

Por último, la cuarta parte presenta algunas características estadísticas de la Escala como son: selección de la muestra; objetividad, validez, confiabilidad y criterios de determinación de las normas; distribución de porcentajes de éxito en los ítem; análisis de confiabilidad y error estándar de medición para la Escala y para cada grupo de edad, y conversión de la razón entre edad mental y edad cronológica a Coeficiente de Desarrollo (Puntaje Estándar).

Si bien, la primera edición fue un trabajo en conjunto de las tres autoras, tanto la revisión 1976 como la presente edición, son de responsabilidad de la suscrita.

Es necesario enfatizar una vez más, en esta nueva edición, que el propósito fundamental de este instrumento *no* es clasificar o rotular simplemente a los niños bajo un determinado nivel de desarrollo; sino más bien, evaluar un cierto nivel de rendimiento que permite *oportunamente* intervenir y *favorecer* el desarrollo pleno del potencial psicomotor del niño.

Soledad Rodríguez S.

*Rodríguez, S., Arancibia V., y Undurraga, C.: Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor 0 a 24 meses. Santiago, Chile. Octubre de 1974.

** Normas de Pediatría, Ministerio de Salud, Unidad del Niño y el Adolescente, Acciones de Fomento y Protección. Santiago, Chile: Gabriela Mistral, Septiembre de 1976, págs. 50-97.

PRIMERA PARTE

Antecedentes teóricos
y
descripción
de la
Escala de Evaluación
del
Desarrollo Psicomotor

Hasta el comienzo del presente siglo, el problema del desarrollo mental y su medición ocupaba un lugar casi insignificante en la literatura consagrada a la psicología.

A comienzo del siglo numerosos intentos se habían realizado para establecer relación entre las diferencias individuales en cuanto a la capacidad para realizar tareas motrices y perceptuales simples; y las diferencias en las capacidades escolares.

Son Binet y Simon, en Francia (1911) quienes verdaderamente inician la medición de la inteligencia y suscitan un vasto movimiento de investigaciones de considerable alcance.

La literatura al respecto concuerda en reconocer la importancia de los estudios de **Arnold Gesell** en lo que se refiere a observación de niños en sus primeras edades y a sus trabajos sobre crecimiento genético; su obra es lo suficientemente conocida y divulgada como para pretender analizarla en el presente trabajo; sin embargo cabe destacar aquí su constante preocupación por el tema.

Desde 1911, como Director de la clínica de Desarrollo del Niño, en la Universidad de Yale; estudia, etapa por etapa, el desarrollo de niños normales. Sus trabajos experimentales comenzaron en 1919, con muestras de 50 niños agrupados de acuerdo a sus edades, los observa y examina en el dominio del desarrollo motor, verbal, comportamiento de adaptación y sus reacciones personales y sociales. Concluye en la selección de 150 ítem, los que reagrupa, en 1925, empleando una nueva muestra de 107 lactantes provenientes de un medio social; los comportamientos son estudiados de cuatro en cuatro semanas con 15 niveles de cuatro a cincuenta y seis semanas y la mayoría registrados cinematográficamente, lo que le permite hacer un análisis más detallado de los comportamientos.

Entre tanto publica la primera versión completa de su Escala para la primera edad; se extiende más sobre su composición estadística y prosigue sus trabajos sobre grupos de mayor edad. Más tarde publica sus "Inventarios de Desarrollo" para 4, 6, 9, 12 y 30 meses; 2, 4 y 5 años; es entonces, cuando el autor reclasifica los ítem ya no sólo por edades, sino en cuatro secciones o áreas de desarrollo:

1) Comportamiento motor: comprendiendo las reacciones posturales, prensión, locomoción, coordinación corporal general y habilidad motora específica.

2) Adaptación: implicando los ajustes perceptivos, de orientación, manuales y verbales, que reflejan la capacidad que tiene el niño para crear nuevas experiencias y aprovechar las pasadas.

3) Lenguaje: abarca todo comportamiento relativo al soliloquio, a la expresión dramática, a la comunicación y a la comprensión.

4) Comportamiento social-personal comprendiendo las reacciones personales del niño hacia sus semejantes y a los impactos de la cultura.

Al resumir aquí las principales etapas del estudio de Gesell, hasta llegar a la forma definitiva aparecida en 1941 y reeditada en 1947, se comprueba que durante 30 años el autor no ha cesado de estudiar, modificar y rectificar sus pruebas.

La E.E.D.P. se basó, además del trabajo de Gesell en la revisión de tres escalas recientemente elaboradas, una francesa y las otras dos americanas.

Escala Francesa:

—“La Psicología contemporánea destaca la importancia de los primeros años. Mientras que en el plano de las teorías explicativas, los trabajos de Wallon, Piaget y Guillaume, psicólogos franceses o de lengua francesa, dominan claramente la psicología de la primera infancia, no tenemos, en la práctica, al margen de la escala de pruebas de Azard y Simon antigua y no bien verificada y graduada, un instrumento francés que permita, como el Binet-Simon para los niños de edad escolar, la exploración de la inteligencia en los de más tierna edad” (*).

Desde 1944 a 1946 Irel.e Lezine y Odette Brunet han estudiado las pruebas y observaciones de Gesell y Bühler, y confrontándolas con miles de legajos de observaciones personales (**) han logrado modificar, seleccionar y evaluar las pruebas más significativas para cada edad y para cada serie funcional en niños franceses.

La escala definitiva a que llegaron las autoras, consta de 10 ítem por cada nivel de edad, 6 son pruebas que sitúan al niño en presencia de cierto material, en condiciones experimentales controlables y los 4 ítem restantes son preguntas a la madre o acompañante que dicen relación con conducta fácilmente observables y sirven para evaluar especialmente el desarrollo de las relaciones sociales y de los juegos.

Estos 10 ítem están agrupados en cuatro áreas:

- 1) “P” — control de postura y motricidad;
- 2) “C” — coordinación óculo — motriz o conducta de adaptación ante los objetos,
- 3) “L” — lenguaje, y
- 4) “S” — relaciones sociales y personales.

La separación de los ítem de acuerdo a estas áreas, presenta ciertas dificultades, según la opinión de las autoras; sin embargo tratan de describir dicho procedimiento al explicitar que han convenido considerar como prueba de coordinación (“C”), a aquellas que ponen al niño en presencia de un material, tratando en lo posible, de eliminar las pruebas ambiguas, aunque reconocen la presencia de algunas.

La escala comprende 19 grupos de edad: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 18, 21, 24, y 30 meses; 3, 4, y 5 años.

La duración de un examen es, término medio, de veinte minutos para 4 a 12 meses y de 30 minutos para 15 meses a 5 años.

*Lezine, I. y Brunet, O.: El desarrollo Psicológico de la Primera Infancia. Ed. Troquel, Buenos Aires, 1964, pág. 11.

**La elaboración estadística descansa sobre una muestra de 725 casos entre 4 meses y 5 años.

— “Muchas de las escalas de desarrollo infantil que actualmente se usan, están basadas en pruebas y observaciones efectuadas hace -20 o 40 años atrás en muestras pequeñas con limitaciones de distribución según nivel socio económico. Existe la necesidad clara de una escala más moderna que incluya las contribuciones teóricas recientes acerca de la naturaleza del desarrollo a temprana edad” (*).

Desde 1933 **Nancy Bayley** ha venido estudiando, aplicando y perfeccionando una escala de desarrollo infantil. La culminación de los esfuerzos de la autora se vió representada por el logro de la Escala Mental y Motora. Esta Escala consta de 163 ítem mentales y 81 motor, comprendiendo 14 grupos de edad, que van desde los 2 a los 30 meses, de la siguiente forma: 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 15, 18, 21, 24, 27 y 30 meses (**).

La Escala Mental se diseñó para detectar habilidades senso-perceptivas y discriminaciones; adquisición de la constancia de los objetos; vocalizaciones y comienzos de comunicaciones verbales; evidencias tempranas de habilidad para efectuar generalizaciones y clasificaciones.

La Escala Motora, a su vez, fue diseñada para medir el grado de control del cuerpo, coordinación de los músculos y habilidades manipulatorias más finas de las manos y de los dedos.

El “*Infant Behavior Record*”, es un tercer elemento que es completado después que las escalas mental y motora han sido administradas. Esta tercera información ayuda al clínico a detectar la naturaleza social y orientación objetal que el niño tiene hacia su medio ambiente, expresada por medio de actitudes, intereses, emociones, energía, actividad y tendencias de acercamiento o rechazo a estimulación.

Así la Escala fue diseñada para ofrecer una base tripartita de evaluación del nivel de desarrollo del niño. Las tres partes son consideradas complementarias ofreciendo, cada una de ellas, una contribución distintiva a la evaluación clínica.

El tiempo requerido para la administración de la prueba varía entre 45, 75 y 90 minutos para cada niño.

— “Una gran parte de la población pediátrica no recibe examen rutinario después de la infancia pero, muchas veces cuando estos niños son examinados, los especialistas fallan frecuentemente en evaluar su desarrollo en forma objetiva.

Muchos de ellos ocupan pruebas no estandarizadas o se basan solamente en el historial clínico del niño, algunos investigan sólo un aspecto del desarrollo, así como la habilidad motora gruesa o habilidad para el dibujo. Muchas veces especialistas y padres niegan inconscientemente algún retardo. . . . es necesario proveer un método simple para evaluar el desarrollo de los lactantes y preescolares” (***)).

La escala de **Denver**, fue revisada y reeditada en 1970 por **Williams Frankenburg, Josiah B. Dodds y Alma Fordal**, con el objeto de ofrecer un instrumento simple y actualizado; estandarizado en una muestra representativa de la población de Denver, Colorado (****). Hacen notar los autores que la mayoría de los pediatras americanos, para evaluar el desarrollo del lactante, usan “algunos” ítem de pruebas psicológicas estandarizadas (ya sea de la Escala de Gesell, Bayley, etc.), haciendo caso omiso que un mismo ítem está diseñado para una edad en una escala y para otra diferente en las restantes.

Los autores seleccionaron 240 ítem que no requerían equipos elaborados y que fuesen simples de administrar e interpretar. Los ítems abarcaban cuatro funciones: motricidad gruesa; lenguaje, motricidad fina y función social-personal.

* Bayley, Nancy. *Bayley Scales of Infant Development. Manual.* The Psychological Corporation, New York, 1969, pág. 1.

** La Estandarización se hizo en base a una muestra de 1.262 niños entre 2 y 30 meses.

*** Frankenburg, William; Dodds, Josiah y Fordal, Alma: *Denver Developmental Screening Test - Manual.* University of Colorado Medical Center. Revised 1970 Edition (Introduction).

**** La Estandarización se efectuó en una muestra de 1.036 niños entre 0,5 mes y 6,5 años.

De los 240 ítem iniciales, seleccionaron 105.

A diferencia de las escalas anteriores, se determinó la edad en la cual el 25, 50, 75, y 90% de los niños de toda la muestra respondían con éxito cada ítem. La forma de registro, también es diferente a la de escalas antes mencionadas, en ella no se obtiene ningún coeficiente de desarrollo, sino un perfil con lo cual se puede visualizar claramente las áreas del desarrollo en que el niño está bajo lo esperado para su edad.

Al estudiar las pruebas y observaciones de las escalas Lezine — Brunet, Bayley y Denver, constatamos que dichas escalas eran demasiado extensas para nuestro propósito y que, aún cuando las tres incluían ítem semejantes, diferían muchas veces en las edades indicadas para una misma prueba. Es así, que además de seleccionar y modificar los ítem adaptándolos a nuestra realidad, nos vimos forzadas a incluir pruebas tentativas para las diferentes edades.

De Lezine— Brunet adoptamos la modalidad de incluir ciertos ítem consistentes en preguntas efectuadas por el examinador a la madre o acompañante del niño, sobre comportamientos imposibles de provocar artificialmente en un tiempo reducido y que sin embargo, son de enorme importancia para evaluar el desarrollo del niño. La idea y método para lograr un coeficiente de desarrollo, también fue adaptado de esta escala.

La prueba de Nancy Bayley, tiene el gran mérito, entre otros, de ofrecer indicaciones muy precisas, tanto en la administración de cada ítem, como en el crédito a otorgar. Explicita hasta el último detalle en la forma de efectuar cada prueba, como en el criterio de evaluación de la misma.

Al construir nuestro Manual de Administración y su hoja de registro, intentamos acercarnos lo más fielmente posible a la metodología de esta autora.

La escala Denver a su vez ofrecía un modelo tentador: el material usado es el más simple de los tres, las pruebas no necesitan mayores conocimientos para su administración y su hoja de registro permite visualizar el desarrollo del niño en las diferentes funciones, sin necesidad de efectuar cálculo alguno.

Al elaborar nuestro instrumento de evaluación tuvimos como objetivo cumplir con las dos primeras ventajas del Denver, esto es, material simple y administración que no requiera personal altamente calificado. Sin embargo para los efectos de una estandarización, el número de ítem de esta prueba es insuficiente. En cuanto a la forma de registro, que como se señaló la visualizamos como una ventaja, solo es factible cuando los ítem son reducidos.

No obstante la idea de seguir perfeccionando la E.E.D.P., con una muestra cada vez más representativa de los lactantes chilenos, pretendería llegar a ofrecer un instrumento semejante al Denver, donde no se haga necesario el cálculo de un coeficiente de desarrollo.

En base a los antecedentes antes expuestos se seleccionaron para la estandarización, 150 ítem, distribuidos de a 10 en cada uno de los quince grupos de edad establecidos.

Estos ítem fueron seleccionados de acuerdo a cuatro áreas de desarrollo, que se definen en el siguiente capítulo:

**Motora,
Coordinación,
Lenguaje y
Social.**

En los primeros meses de vida aparece bastante arbitraria esta clasificación, ya que es difícil determinar la correspondencia de un ítem a una sola área determinada; sin embargo este sistema facilita la detección de alteraciones parciales, durante los primeros meses de vida; aún más, la posibilidad de ejercer una acción de tipo rehabilitadora implica la información que permita discriminar la función en que el lactante falla, para poder dar instrucciones acerca de la estimulación adecuada.

II
Descripción
de la
Escala de Evaluación
del
Desarrollo Psicomotor
(E.E.D.P.)

La escala definitiva consta de 75 ítem, 5 por cada edad. La puntuación de los ítem no admite graduaciones, existiendo solo dos posibilidades: éxito o fracaso frente a la tarea propuesta. Se consideran quince grupos de edad entre los 0 y 24 meses; a saber: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 18, 21, y 24 meses.

Se seleccionaron estas edades por considerarlas más significativas, en el sentido de adquisición de nuevas conductas en el desarrollo psicomotor de un niño. Dicha selección no significa que sólo a los niños de estos grupos de edad se le puede administrar la Escala. Esta prueba sirve para evaluar a un niño a cualquier edad entre 0 y 24 meses; pudiéndose evaluar a los 2 años a aquellos niños que tengan hasta 732 días.

1.- Áreas del desarrollo evaluadas por la E.E.D.P.

La E.E.D.P. mide el rendimiento del niño frente a ciertas situaciones que para ser resueltas requieren determinado grado de desarrollo psicomotor. Se han distinguido dentro del proceso del desarrollo psicomotor cuatro áreas de funcionamiento relativamente específicas e independientes.

Estas áreas han sido denominadas y definidas como sigue:

MOTORA (M)

La conducta motora comprende motilidad gruesa. Coordinación corporal general y específica: reacciones posturales y locomoción.

LENGUAJE (L)

Esta área abarca tanto el lenguaje verbal, como el no verbal: reacciones al sonido, soliloquio, vocalizaciones, comprensión y emisiones verbales.

SOCIAL (S)

El comportamiento social se refiere a la habilidad del niño para reaccionar frente a personas y para aprender por medio de la imitación.

COORDINACION (C)

Esta área comprende las reacciones del niño que requieren coordinación de funciones.

2.— Técnica de medición de la E.E.D.P.

La Escala mide el grado de desarrollo psicomotor en las áreas anteriormente señaladas, en base a dos técnicas:

Observación

Se observan conductas del niño frente a situaciones específicas directamente provocadas por el examinador, y

Preguntas:

Se interroga a la madre o acompañante del niño, sobre conductas de éste ante situaciones específicas que el examinador no puede observar directamente durante el desarrollo de la prueba.

3.— Materiales requeridos para administrar la E.E.D.P.

En los lugares donde se vaya a administrar la Escala, además de contar con el material estandarizado, deberá disponerse de una mesa que sirva para acostar al niño y una silla para su madre o acompañante.

El material estandarizado consiste en:

- Una batería de prueba.
- Una manual de administración.
- Un protocolo u hoja de registro por cada niño examinado.
(Se sugiere, además, contar con un gráfico y un perfil de desarrollo psicomotor).

A — La batería de prueba consta de once objetos muy simples, de bajo costo y de fácil adquisición, que serán descritos en detalle en la Segunda Parte, capítulo I.

B — El manual de administración contiene las instrucciones específicas para cada uno de los 75 ítem. Esta información está distribuida en seis columnas:

1. Edad: mes a que corresponde el ítem.
2. Número del ítem.
3. Ítem: descripción de la tarea a realizar.
4. Ubicación del niño.
5. Administración: especificación de la actividad a realizar e indicación del crédito a otorgar.
6. Material: elemento (s) necesario (s) cuando la prueba lo requiera.

C – Hojas de registro:

– El **protocolo** contiene las respuestas del niño para cada ítem. Incluye los 75 ítem y se desarrolla en sentido vertical conteniendo la siguiente información distribuida en 5 columnas:

1. Edad: mes a que corresponde el ítem.
2. Ítem: en esta columna aparece el número del ítem, una o dos letras mayúsculas que designan el o las áreas de desarrollo medidas y finalmente una frase que describe brevemente la tarea a realizar según la especificación del manual de administración.
3. Puntaje: en este espacio se anota si el niño: *aprobó* o *falló* el ítem. Si aprobó el ítem se anota el puntaje indicado para cada ítem según el mes de edad; si falla en cualquier ítem, a cualquier edad, el puntaje a otorgar es siempre *cero*.
4. Ponderación: número que indica el puntaje de cada respuesta correcta.
5. Observación: espacio libre para anotaciones que el examinador estime pertinentes.

– El **perfil de desarrollo psicomotor** permite advertir el rendimiento de un niño en cada una de las áreas de desarrollo evaluadas.

La primera columna indica el área medida; las restantes, los quince grupos de edades.

Los casilleros incluyen los ítem clasificados según el área de desarrollo que miden y según el mes de edad en que aparecen en la prueba. Estos están representados por el número que les corresponde en el protocolo u hoja de registro. Si un ítem mide el rendimiento en dos áreas simultáneamente, este aparece en ambos. Los casilleros sombreados indican ausencia de ítem para esa área a ese mes de edad.

– El **Gráfico de desarrollo psicomotor** proporciona una forma rápida de visualizar el rendimiento de un niño, requiriendo solamente la suma de puntaje obtenido en la prueba y la edad del niño en el momento de la evaluación.

El gráfico lleva en su eje vertical, una escala de puntajes (0 a 720 puntos con intervalos de 6 puntos). En su eje horizontal, se encuentra ubicada la edad cronológica en días (0 a 720 días, con intervalos de 6 días). En él, están ubicados el promedio (curva superior continua); una desviación estándar con respecto al promedio (curva intermedia – punteada) y dos desviaciones estándar con respecto al promedio (curva inferior – punteada), para cada edad. (De los 18 meses y en adelante, la curva se construyó en base a los promedios del nivel socio económico medio-alto). (Ver página 82).

D – Tablas de Puntaje:

– Las tablas, una para cada mes de edad contienen los puntajes para convertir el resultado de la prueba a puntaje estándar y así, poder obtener el Coeficiente de Desarrollo.

SEGUNDA PARTE

**Escala de Evaluación
del
Desarrollo Psicomotor
0-24 meses**

I. Batería

La batería de prueba comprende:

- 1 campanilla de metal.
- 1 argolla roja de 12 cm. de diámetro con cordel de 50 cm.;
- 1 cuchara de plástico de 19 cm. de largo (de color vivo);
- 10 cubos rojos de madera de 2.5 cm. por lado;
- 1 pastilla rosada Polivitamínica, formulario nacional;
- 1 pañal;
- 1 botella entre 4 y 4 1/2 cm. de alto y 2 cm. de diámetro.
- 1 hoja de papel de tamaño oficio, sin líneas;
- 1 lápiz de cera;
- 1 palo de 41 cm. de largo y 1 cm. de diámetro;
- 1 muñeca (dibujo). Ver página 27.

DISTRIBUCION DEL MATERIAL REQUERIDO PARA CADA RANGO DE EDAD (MES)

MATERIAL	EDAD (meses)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	18	21	24
Campanilla	x		x	x											
Argolla	x		x		x								x		
Cuchara				x		x								x	x
Cubo (s) (*)						(1)	(2)	(3)	(1)	(3)		(3)	(1)	(10)	(10)
Pastilla						x	x	x	x	x		x	x	x	x
Pañal							x								
Botella											x		x		
Papel												x			
Lápiz												x		x	x
Palo													x	x	x
Muñeca														x	x

(*) El número entre paréntesis indica la cantidad de cubos empleados en la prueba.



EDAD	Nº ÍTEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
UN MES	1	Fija la mirada en el rostro del examinador.	— de espaldas — en la mesa	Acueste al niño de espaldas en la mesa y agáchese hacia él deteniéndose aproximadamente a 40 cm. de su rostro; sonríale y háblele suavemente, sin tocarlo . Crédito: Si el niño fija la mirada en el rostro del examinador por un momento.	-----
	2	Reacciona al sonido de una campanilla.	— de espaldas — en la mesa	Haga sonar la campanilla a 6 o 7 cm. de una oreja del niño y luego de la otra. (Asegúrese que el niño no vea la campanilla antes, ubicándose detrás de él y que su respuesta frente a la prueba sea una reacción auditiva y no visual o táctil). Crédito: Cualquier respuesta definida al sonido, como: pestañeo, fruncir el ceño, sobresalto del cuerpo, aumento de la actividad, cesación de la actividad o llanto. (A esta edad la respuesta a un estímulo puede demorarse varios segundos).	— campanilla
	3	Aprieta el dedo índice del examinador, introducido en la mano del niño.	— de espaldas — en la mesa	Introduzca su índice en la palma de la mano del niño. Crédito: Si la mano del niño se cierra al contacto con su dedo índice.	-----
	4	Sigue con la vista la argolla en un ángulo de 90°.	— de espaldas — en la mesa	Acueste al niño de espaldas en la mesa. Tome la argolla (prescindiendo del cordel) a 10 o 15 cm. de la cara del niño. Mueva la argolla para atraer la atención del niño y luego desplácela suavemente, primero hacia un lado, y luego hacia el otro, describiendo un semicírculo sobre la cabeza del niño . (Si es necesario, el movimiento de la argolla puede detenerse para reatraer la atención del niño y luego continuar con el arco. Esto se puede repe-	



EDAD	Nº ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
				<p>tir 3 veces; la rapidez del movimiento de la argolla debe estar adaptado a las posibilidades de seguimiento del niño).</p> <p>Crédito: Si el niño sigue con la vista la argolla en forma continua en un ángulo de 90°, desde la línea media a un costado o inversamente.</p>	
	5	Movimientos de la cabeza, en posición prona.	-- boca abajo -- en la mesa	<p>Ponga al niño boca abajo en la mesa y fíjese si deja libre su cara (nariz) volviendo su cabeza hacia el lado o levantándola de modo que la libre de la superficie.</p> <p>Crédito: Si el niño hace cualquiera de los dos movimientos.</p>	
DOS MESES	6	Mímica en respuesta al rostro del examinador.	-- de espaldas -- en la mesa	<p>Siga las mismas instrucciones del ítem Nº 1.</p> <p>Crédito: Si el niño mantiene la mirada en el examinador y mueve sus labios en respuesta a la sonrisa de éste.</p>	
	7	Vocaliza como respuesta a la sonrisa y conversación del examinador.	-- de espaldas -- en la mesa	<p>Párese en frente del niño e inclínese con su cara a unos 40 cm. sobre el rostro de él. Sonríale y mueva la cabeza durante 10 seg., luego háblele suavemente mientras le sigue sonriendo y toque su abdomen tenuemente. Fíjese si responde con cualquiera vocalización.</p> <p>Crédito: Si el niño responde con vocalización a cualquier estímulo social.</p>	
	8	Reacciona ante el desaparecimiento de la cara del examinador.	-- de espaldas -- en la mesa	<p>Mientras el niño está mirando su cara (al igual que en ítem anteriores) rápidamente muévase fuera de su campo visual pero, mire la expresión del niño desde donde sea factible.</p> <p>Fíjese si su sonrisa desaparece, si sus ojos tratan de seguirlo, o si su nivel de actividad cambia.</p> <p>Crédito: Si el niño cambia su expresión facial o da otra evidencia de reacción hacia su desaparición.</p>	

- 9 Intenta controlar la cabeza al ser llevado a posición sentada. — de espaldas — en la mesa
- 10 * Vocaliza dos sonidos diferentes. —
- 11 * Sonríe en respuesta a la sonrisa del examinador. — de espaldas — en la mesa
- 12 Busca con la vista la fuente del sonido. — de espaldas — en la mesa
- Con el niño de espaldas en la mesa, levántelo suavemente mediante tracción de los puños; sostenga mediante sus índices los antebrazos, como para sentar al niño, de tal manera que se levante ligeramente la espalda de la mesa para observar el movimiento de la cabeza.
Crédito: Si la cabeza no cuelga exageradamente hacia atrás y hay intentos de enderezarla.
- Pregunta:** "¿Hace el niño pequeños sonidos tales como: "goo", "a", "la", "ma", "mu", "ha"?" (no son sonidos fonéticos que pueden ser distinguibles en una expresión; pero sí, sílabas netamente separadas que el niño produce al vocalizar libremente).
Crédito: Si hay al menos dos sílabas distinguibles.
- Siga las mismas instrucciones del ítem No 1 (debe repetirla al final del examen si el niño se ve sorprendido o inhibido y debe registrar las diferencias de comportamiento).
Crédito: Si la sonrisa obtenida esta vez es clara y rápidamente provocada.
- Párese detrás de la cabeza del niño, fuera de su campo visual y haga sonar la campanilla, primero a un lado y después al otro, aproximadamente a 60 cm de sus orejas. Si el sonido parece asustarlo, haga sonar la campanilla suavemente. (En esta etapa no hay movimientos definitivos de girar la cabeza hacia el sonido, pero los ojos del niño se moverán lentamente desde un lado al otro en búsqueda del sonido).
Crédito: Si el niño mueve sus ojos (no necesariamente en la dirección correcta) en búsqueda aparente del sonido de la campanilla.

— campanilla

* Signo que aparece en los ítem que son preguntas a la madre.

EDAD	Nº ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
	13	Sigue la argolla con la vista en un ángulo de 180°.	— de espaldas — en la mesa	Siga las mismas intrucciones del ítem N° 4. Crédito: Si el niño sigue con la vista la argolla en forma continúa en un ángulo de 180°, aunque mire todavía la mano del examinador.	— argolla (prescindiendo del cordel)
	14	Mantiene la cabeza erguida al ser llevado a posición sentada.	— de espaldas — en la mesa	Con el niño de espaldas en la mesa, levántelo suavemente mediante tracción de los antebrazos. Deje de traccionar y lleve al niño a la posición sentada sosteniéndolo de los costados, al nivel del tronco. Crédito: Si el niño es capaz ahora de mantener la cabeza erguida; aunque la espalda esté siempre arqueada y haya a menudo oscilaciones de la cabeza.	-----
	15 *	Vocalización prolongada.	----	Pregunta: "¿Emite el niño sonidos tales como: "are-are", "agu-agú" o "agre-agre", etc.? (son los mismos sonidos que a los dos meses pero ahora más prolongados y muestran la aparición más clara de las consonantes). Crédito: Si emite al menos dos sonidos prolongados distinguibles.	-----
CUATRO MESES	16	La cabeza sigue la cuchara que desaparece.	— sentado (falda de la madre). — silla	Tome la cuchara por la punta de su mango y en forma vertical de modo que se extienda hacia arriba hasta el nivel de los ojos del niño, a unos 60 cm. de distancia. Luego muévala lentamente hacia el lado siguiendo una recta, vuelva al otro lado a través de su campo visual, al menos tres veces. Crédito: Si el niño vuelve su cabeza para seguir la cuchara visualmente, cuando ésta se mueve a cada lado.	— cuchara
	17	Gira la cabeza al sonido de la campanilla.	— sentado (falda de la madre). — silla	Pídale a la madre que tome al niño en su falda mirándola a ella y que atraiga la atención de él hacia ella. Cuando el niño esté mirando a su madre, <u>haga sonar la campanilla, primero en una</u>	— campanilla

oreja después en la otra, fuera del campo visual del niño y aproximadamente a 30 cm de su oreja. Repítalo varias veces si es necesario. Déjelo ver la campanilla brevemente cuando se vuelva hacia ella, antes de hacerla sonar en la oreja opuesta. Si el ruido parece asustarlo, hágala sonar suavemente.

Crédito: Si el niño vuelve su cabeza en forma discriminatoria hacia la fuente del sonido.

Ponga el niño boca abajo en la mesa. Observe si eleva su cabeza y hombros, por medio de sus brazos, manos o codos.

Crédito: Si el niño eleva su cabeza y parte superior del tronco mediante una acción voluntaria.

Siga las mismas instrucciones del ítem No 14.

Crédito: Si el niño es capaz ahora de participar en el movimiento, desde que Ud. comienza a ejercer la pequeña tracción sobre los antebrazos; la cabeza no cuelga más hacia atrás y se afirma desde la partida del movimiento para compensar la tracción.

Pregunta: "¿Se ríe el niño a carcajadas?"
"¿Cuándo?"

Crédito: Cualquier respuesta afirmativa que implique risa ruidosa para distinguirla de los gorgoros anteriores. Registre si se trata de una respuesta a una estimulación social o si el niño se ejercita solo en reír.

Siente al niño en la falda de su madre, mirándola a ella y susúrrale su nombre a unos 30 cm. de su oreja, cuidando que su respiración no sea sentida por el niño (puede volverse por la respiración y no por el sonido). Puede repetirlo tres veces.

Crédito: Si el niño gira la cabeza en respuesta al llamado

18 En posición prona se levanta a sí mismo por medio de sus brazos. — boca abajo en la mesa

19 Levanta la cabeza y los hombros al ser llevado a posición sentada. — de espaldas — en la mesa

20 Ríe a carcajadas.

21 De vuelta la cabeza hacia quién le habla. — sentado (falda de la madre). — silla

CINCO MESES

EDAD	Nº ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
	22	Palpa el borde de la mesa.	— sentado (falda de la madre). — silla — mesa	Ponga la mesa a una distancia tal que las manos del niño la alcancen fácilmente. Para provocar esta respuesta, que se produce generalmente, puede llevar las manos del niño al contacto con el borde, si ellas no se acercan espontáneamente. Crédito: Si el niño rasguña, explora, palpa, ras-trillea o golpea el borde de la mesa.	-----
	23	Comienza un movimiento de prensión dirigido hacia la argolla.	— de espaldas — en la mesa	Suspenda mediante el cordel la argolla, cerca del alcance del niño sobre su cabeza o su pecho. Crédito: Cualquier esfuerzo de prensión tal como: agitación de todo el cuerpo, actividad de la boca, de los brazos, acercamiento de la mano a la argolla o cogimiento de la misma.	— argolla
	24	Tracciona hasta lograr la posición sentada.	— de espaldas — en la mesa	Párese a los pies del niño e inclínese sobre él mientras esté recostado de espaldas. Déle sus pulgares para agarrarse. Con este apoyo, permítale hacer fuerza hasta llevar su cuerpo a una posición sentada. (Eleve sus manos gradualmente cuando el niño tire, pero asegúrese de no estar haciendo la fuerza por él). Crédito: Si el niño llega a una posición sentada por su fuerza y con el apoyo de los pulgares del examinador.	-----
	25	Se mantiene sentado con leve apoyo.	— sentado — en la mesa	Siente al niño con sus piernas estiradas y abiertas en un ángulo de más o menos 50°. (Si no se sienta solo, apóyelo con pañales o con su mano en la parte baja de la espalda). Crédito: Si se mantiene sentado con pequeño apoyo.	-----
SEIS MESES	26	Se mantiene sentado solo, momentáneamente.	— sentado — en la mesa	Siga las instrucciones del ítem No 25 (no lo ayude con apoyo). Crédito: Si el niño se sienta momentáneamente sin apoyo.	-----

27	<p>Da vuelta la cabeza hacia la cuchara caída.</p> <p>-- sentado (falda de la madre) silla mesa</p>	<p>Tome la cuchara de modo que quede al borde de la mesa al lado del niño y cuando él esté mirándola, déjela caer al suelo, en forma tal que haga ruido. (Si la respuesta no es clara, repítala).</p> <p>Crédito: Si el niño vuelve su cabeza hacia el lugar del ruido.</p>	cuchara
28	<p>Coge la argolla.</p> <p>-- sentado (falda de la madre) silla</p>	<p>Ubíquese frente al niño y cogiendo la argolla del cordel, hágala oscilar muy suavemente.</p> <p>Crédito: Si el niño coge la argolla con un solo brazo y retiene con la mano la argolla por algunos segundos.</p>	argolla
29	<p>Coge el cubo.</p> <p>-- sentado (falda de la madre) silla</p>	<p>Deslice el cubo sobre la mesa en dirección hacia el niño, deteniéndolo aproximadamente a 50 cm. de él; déjelo ahí algunos segundos y luego acérquelo progresivamente hasta el alcance de su mano.</p> <p>Crédito: Si el niño tiende su mano espontáneamente hacia el cubo, lo coge en su palma y lo levanta de la mesa. (No es necesario que sea con oposición del pulgar).</p>	cubo
30	<p>Vocaliza cuando se habla imitación.</p>	<p>Pregunta: "¿Trata de imitar los sonidos que se le dicen?" "¿Cómo?"</p> <p>Crédito: Cualquier respuesta afirmativa que se refiera a imitar voces variadas, como intento de imitación de las modulaciones de la voz; debe el niño hacerlas como imitación de quien le habla, y en el mismo tono que distingue claramente este comportamiento de las vocalizaciones anteriores.</p>	
SIETE MESES	<p>31 Se sienta solo, por 30 seg. o más.</p> <p>-- sentado en la mesa</p>	<p>Siga las instrucciones del ítem N° 25 pero, no lo ayude con apoyo.</p> <p>Crédito: Si el niño se sienta solo, por 30 seg. o más.</p>	

EDAD	Nº ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
	32	Intenta agarrar la pastilla.	— sentado (falda de la madre) — silla — mesa	Pídale a la madre que tome al niño en su falda y lo coloque frente a la mesa. Presente la pastilla al alcance del niño y asegúrese que llame su atención. (Golpee cerca de ella en la mesa, hágala rodar, etc.). Cuide que el niño mire la pastilla y no su mano. Crédito: Si el niño hace esfuerzos por tomar la pastilla, aunque no tenga éxito.	pastilla
		<i>Aun pese no tener éxito.</i>			
	33	Escucha selectivamente palabras familiares.	— — — —	Fíjese si el niño escucha selectivamente palabras familiares tales como "guagua", "mamá", "papá", o nombres familiares. Ud. también puede probar con palabras sugeridas por la madre, que sean familiares al niño. Este ítem se puede evaluar mediante una observación incidental, o una prueba directa. Crédito: Si el niño responde diferenciando las palabras que conoce, por ejemplo, cambiando la expresión facial, vocalizando o imitando la palabra.	
	34	Coopera en los juegos.	— sentado (falda de la madre). — silla	Cubra la cabeza del niño con un pañal preguntándole "¿Dónde está el niño?" Crédito: Si el niño trata de sacarse el pañal.	— pañal
	35	Coge dos cubos, uno en cada mano.	— sentado (falda de la madre). — silla — mesa	Siga las instrucciones del ítem No 29, presentando un primer cubo al niño; después cuando el niño lo haya cogido, presente el segundo cubo. Crédito: Si los dos cubos son retenidos entre la palma y los dedos, con un comienzo de oposición del pulgar.	— 2 cubos
OCHO MESES	36	Se sienta solo y se mantiene erguido.	— de espaldas — en la mesa	Tome al niño bajo los antebrazos e incítele a sentarse. Crédito: Si el niño empuja hasta sentarse y se mantiene erguido.	

37	<p>Tracciona hasta lograr la posición de pie.</p> <p>--- sentado --- en la mesa</p>	<p>Siga las mismas instrucciones del ítem No 24. Crédito: Si el niño se empuja a sí mismo hasta una posición de pie, con el apoyo de los pulgares del examinador.</p>	-----
38	<p>Iniciación de pasos sostenido bajo los brazos.</p> <p>--- de pie (en el suelo)</p>	<p>Póngase detrás del niño, tómelo bajo los brazos y colóquelo en posición de pie. Crédito: Si el niño hace movimientos de pasos que lo impelen hacia adelante aún en ausencia de apoyo real sobre sus pies, o de movimientos coordinados de marcha en el resto del cuerpo.</p>	-----
39	<p>Coge la pastilla con movimiento de rastrillo.</p> <p>--- sentado (falda de la madre). --- silla --- mesa</p>	<p>Deslice la pastilla sobre la mesa, empujándola con el dedo hacia el niño; llévela aproximadamente a 50 cm de su rostro y luego acérquela hasta que entre en contacto con la mano del niño. Crédito: Si el niño coloca su mano sobre la pastilla, acercándola bajo su palma con un movimiento de rastrillo o cogiéndola interdigitalmente.</p>	<p>pastilla -----</p>
40	<p>Dice "ba-da" o equivalente.</p> <p>-----</p>	<p>Fijese bien si, en cualquier momento durante el período de observación, el niño ha usado una repetición de dos sílabas del mismo sonido como "da-da", "ba-ba", "ma-ma", etc. Estas sílabas no son necesariamente emitidas por el niño como palabras significativas. Crédito: Cualquier expresión definida de este tipo de vocalizaciones.</p>	-----
NUEVE MESES	<p>41 Logra llegar a posición de pie, apoyado en un mueble.</p> <p>--- sentado en el suelo --- silla</p>	<p>Siente al niño en el suelo junto a una silla con un juguete encima de ella. Incite al niño a pararse para alcanzar el juguete. Crédito: Si el niño se pone de pie, por sus propios medios, apoyándose de la silla.</p>	<p>--- cubo (o cualquier juguete)</p>

EDAD	Nº ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
	42	Camina, sostenido bajo los brazos.	— de pie en el suelo.	Siga las mismas instrucciones del ítem No 38. Crédito: Si el niño realiza movimientos coordinados de marcha, aunque descanse sobre el apoyo que Ud. le da.	-----
	43	Coge la pastilla con la participación del pulgar.	— sentado (fal- da de la ma- dre) — silla — mesa	Siga las mismas instrucciones del ítem No 39. Crédito: Si el niño toma la pastilla con pre- sión parcial; esto es, con varios dedos en oposi- ción al pulgar.	— pastilla
	44	Encuentra un cubo bajo el pañal.	— sentado (fal- da de la ma- dre) — silla — mesa	Muestre el cubo al niño para atraer su atención. Deje que lo manipule. Luego quítelo, y ante su vista, escóndalo sobre la mesa, bajo el pañal. Crédito: Cualquier movimiento, o acción del niño de carácter intencional que deje al descu- bierto el cubo escondido; es decir que quite el pañal que lo cubre.	— cubo — pañal
	45 *	Reacciona a comen- tarios verbales fami- liares.	-----	Pregunta: "¿Reacciona el niño al oír su nom- bre?"; o "Al hablar del papá, del paseo o la co- mida". "¿Cómo reacciona?" Crédito: Si el niño responde adecuadamente a cualquier comentario verbal, que no haya sido acompañado de mímica por parte del adulto.	-----
DIEZ MESES	46	Coge la pastilla en- tre el pulgar y el ín- dice.	— sentado (fal- da de la ma- dre) — silla — mesa	Siga las mismas instrucciones del ítem No 39. Crédito: Si el niño coge la pastilla entre el pulgar y el índice sin intervención de otros dedos, en general replegados.	— pastilla
	47	Imita gestos simples.	— sentado (fal- da de la ma- dre) — silla	Realice gestos simples tales como aplausos, des- pedida o pídaselos verbalmente. Crédito: Si el niño realiza cualquiera de estos gestos (aunque sea uno solo) como imitación del gesto del examinador o en respuesta a una pala-	-----

- 48 Coge el tercer cubo, dejando uno de los dos primeros. — sentado (falda de la madre) — silla — mesa — 3 cubos
- Siga las mismas instrucciones del ítem No 29 con dos cubos. Mientras el niño tiene un cubo en cada mano, se le ofrece un tercero, deslizándolo sobre la mesa y luego levantándolo y dándole vueltas frente al niño, al nivel de sus manos.
Crédito: Si el niño deja uno de los cubos que tiene en las manos y coge el que se le presenta.
- 49 Junta cubos en línea media. — sentado (falda de la madre) — silla — mesa — 2 cubos
- Tome un cubo en cada mano y hágalos sonar al golpearlos uno contra otro. Ofrézcaselos al niño e invítelo a hacer lo mismo. Observe su habilidad para juntar sus manos en la línea media.
Crédito: Si el niño junta sus manos en la línea media en un esfuerzo por golpear los cubos.
- 50 Reacciona al "no-no". — sentado (falda de la madre) — silla — mesa — 1 cubo
- Deje un cubo encima de la mesa y cuando el niño intente llevárselo a la boca, diga firmemente "no - no". Si el niño no responde, pregunte a su padre que se ha enseñado el respeto y que palabras usa ella. (Se le puede pedir a ella que dé la orden inhibitoria, en la situación más apropiada y común al niño).
Crédito: Si el niño obedece su actividad a la orden del examinador o de la madre aunque recomiende con más entusiasmo para continuar un juego.
- DOCE MESES
- 51 Camina algunos pasos de la mano del examinador. — de pie (en el suelo) — 2 cubos
- Coja al niño de una mano y de algunos pasos de manera que él realice lo mismo.
Crédito: Si el niño da algunos pasos sin tambalearse.
- 52 Junta las manos en la línea media. — sentado (falda de la madre) — silla
- Atraiga la atención del niño en el juego de "aplaudir". Observe su habilidad para juntar sus manos en la línea media.
Crédito: Si el niño junta sus manos en la línea media, sin la ayuda del adulto.

- 53 * Se pone de pie, solo. ---
Pregunta: "¿Se pone el niño de pie, solo, sin apoyo?"
Crédito: Cualquier respuesta afirmativa que signifique que el pequeño puede pasar de la posición sentada a la posición de pie, sin apoyo.
- 54 Entrega, con o sin ayuda, una botella puesta a una orden. ---
 Deje la botella en manos del niño y dele una orden: "Déselo a la mamá" o "dame la botella". Si no responde el niño, pregunte a su madre qué le ha enseñado al respecto y qué palabras usa ella. (Se le puede pedir a ella que dé la orden en la situación más apropiada y familiar para el niño). La orden debe ser verbal y no ir acompañada de gestos que sugieran entrega.
Crédito: Cualquier respuesta del niño que indique comprensión de la orden y obediencia a ella.
- 55 * Dice al menos dos palabras. ---
Pregunta: "¿Dice el niño algunas palabras diferentes?" "¿Cuáles?". (Registre las palabras mencionadas).
Crédito: Cualquier respuesta afirmativa que contenga dos o más palabras como "mamá", "papá", o palabras deformadas pero que tengan un significado específico.
- 56 Camina solo. --- de pie (en el suelo).
Pregunta: Observe si el niño es capaz de caminar solo de un punto de la pieza a otro; detenerse y seguir. (Algunos pasos vacilantes desde una persona a otra que lo espera, no son suficientes).
Crédito: Si camina solo y con seguridad, aunque sea con rodillas tiesas, piernas separadas y/o levantándose sobre la punta de los pies.
- 57 Introduce la pastilla en la botella. --- sentado (falta de la madre)
Pregunta: Presente la pastilla sobre la mesa, al lado de la botella. Por lo general, el niño toma la pastilla y trata de introducirla espontáneamente en la

	— silla — mesa	botella. Si no lo hace dígame: "Métela dentro" mostrándole la boca del frasco con el dedo. Crédito: Si el niño coge la pastilla y la introduce inmediatamente en la botella.	— papel — lápiz
58	— sentado (falda de la madre) — silla — mesa	Esponáaneamente garabatea. Coge el tercer cubo conservando los dos primeros.	— 3 cubos
59	— sentado (falda de la madre) — silla — mesa	Dice el nombre de las palabras.	
60	— de pie (en el suelo)	Muestra sus zapatos.	
DIECI-OCHO MESES			
61			

— sentado (falda de la madre)
— silla
— mesa

Ponga el papel en la mesa frente al niño. Entreque el lápiz al niño e indíquele con palabras que escriba.
Crédito: Si el niño por propia iniciativa (sin demostración) intenta garabatear con el lápiz dejando una marca en el papel.

Siga las mismas instrucciones del ítem No 29, con dos cubos. Mientras el niño tiene los dos cubos, se hace rápidamente avanzar cerca de él un tercer cubo y se le invita a tomarlo. Si el niño no logra coger 2 cubos a la vez con una sola mano, se le pide a la madre, que se separe de la mesa de manera que ésta no sirva de apoyo para el niño y nuevamente se le tiende el cubo.
Crédito: Si el niño logra coger los 3 cubos a la vez, sea con las manos, apretándolos contra sí o sujetando uno en su boca.

Siga las mismas instrucciones del ítem No 55.
Crédito: Si el niño dice tres o más palabras aunque deformadas pero, sí con un significado definido.

Pregúntele al niño: "¿Dónde están tus zapatos?" o "Muéstrame tus zapatos" o "¿Zapatos?" (A veces la sola palabra es menos confusa para el niño). Si el niño no lleva zapatos, pregúntele sobre otra prenda de vestir: vestido, pantalón, etc. (La orden debe ser verbal y no sugerir con gestos la respuesta esperada).

- 62 Camina varios pasos hacia el lado. — de pie (en el suelo)
- Dele el cordel con la argolla y anímelo a tirar el cordel de modo que la argolla se arrastre por el suelo. El niño se motivará a mirar la argolla a medida que la tira; entonces caminará hacia el lado y hacia atrás. (Si se observa que el niño camina hacia el lado o hacia atrás durante cualquier otro momento del período de examen, déle crédito y no haga la prueba). (Puede usar cualquier juguete de arrastre que sea atractivo para el niño).
- argolla
(o cualquier juguete de arrastre)
- 63 Camina varios pasos hacia atrás. — de pie (en el suelo)
- Siga las mismas instrucciones del ítem No 62.
- Crédito: Si el niño da varios pasos hacia atrás.
- argolla
(o cualquier juguete de arrastre)
- 64 Retira inmediatamente la pastilla de la botella. — sentado (falta de la madre) — silla — mesa
- Haga que el niño ponga la pastilla en la botella o métala Ud. ante su vista. Cuando la pastilla esté en la botella, muéstresela y diga: "Dale a la mamá la pastilla".
- Crédito: Si el niño consigue recuperar de inmediato la pastilla invirtiendo el frasco con un movimiento adecuado del puño.
- pastilla
— botella
- 65 Atrae el cubo con un palo. — sentado (falta de la madre) — silla — mesa
- Párese detrás del niño y ponga el cubo sobre la mesa, justo fuera del alcance del niño; ponga el palo de modo que toque el cubo y apunte hacia el niño. Después diga: "¿Ves como hago que el cubo venga?" y arrastre el cubo hacia el niño mediante el palo diciendo: "Ven cubo". Luego vuelva a colocar el cubo y el palo. Diga: "(Nombre del niño) haz que el cubo venga". Si es necesario repita: "Ven... Ven..."
- cubo
— palo
- Crédito: Si el niño efectúa un intento voluntario de acercar el cubo por medio del palo, aunque

VEINTIUN
MESES

- 66 Nombra un objeto de los 4 presentados. — sentado (falda de la madre) — silla — mesa Muéstrelle al niño la muñeca y pregúntele: "¿Qué es esto?" o póngala cerca del niño y si la alcanza, pregunte: "¿Qué quieres?". Luego preséntele los otros objetos, uno a uno, preguntando cada vez: "¿Qué es esto?". El orden de presentación es: muñeca, palo, lápiz y cuchara. Toda la serie debe ser intentada. Anote los objetos nombrados. **Crédito:** Una respuesta correcta, sin tomar en cuenta la articulación pobre. Acepte el nombre convencional del objeto, o un nombre diferente si hay indicación clara que el niño acostumbra a llamar a ese objeto con ese nombre. muñeca
palo
lápiz
cuchara
- 67 Imita al menos tres palabras expresadas por el examinador o por la madre. — — — — — Pregúntele a la madre qué palabras repite el niño cuando alguien se las dice; pruebe si logra imitarlo a Ud.; si no consigue respuesta, solicite a la madre que lo haga ella en la forma en que acostumbra hacerlo. **Crédito:** Tres palabras cualesquiera que el niño repite como imitación.
- 68 Construye una torre con 3 cubos. — sentado (falda de la madre) — silla — mesa Ponga varios cubos encima de la mesa frente al niño; tome 3 de ellos y haga que el niño diga: "¡Hágamelo a la torre, ¿Ver? ¡Ud, la hace!". Después, por medio de palabras y gestos, pídale al niño que haga también una torre. Permítale usar los mejores cubos si el niño lo desea. Dete 3 oportunidades si es necesario. Cada nivel de la torre debe tener un solo cubo. Registre el número mayor de cubos, puestos unos encima de los otros. **Crédito:** Si el niño construye una torre de 3 cubos o más. — 10 cubos
- 69 Dice al menos seis palabras. — — — — — Siga las mismas instrucciones del ítem No 55. **Crédito:** Si el niño usa al menos 6 palabras con

EDAD	Nº ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
	70	Usa palabras para comunicar sus deseos.	---	<p>significado, aunque éstas se pronuncien deformadas.</p> <p>Pregunta: "¿Usa palabras el niño para dar a conocer sus deseos? ¿Cuáles?". (Al comienzo generalmente usa una sola palabra: "Dame", "Baje", etc.).</p> <p>Crédito: Si el niño usa una o más palabras en un esfuerzo para dar a conocer sus deseos.</p>	-----
VEINTI- CUATRO MESES	71	Se para en un pie con ayuda.	— de pie (en el suelo)	<p>Tome una de las manos del niño y trate de persuadirlo a que levante un pie. Una demostración o una orden puede ayudar. Por ejemplo, pedirle que levante su zapato para atárselo.</p> <p>Crédito: Si el niño se para en un pie con una ayuda leve.</p>	-----
	72	Nombra 2 objetos de los 4 presentados.	— sentado (falda de la madre) — silla — mesa	<p>Siga las instrucciones del ítem N° 66.</p> <p>Crédito: Igual que el ítem N° 66 pero ahora se exigen 2 palabras.</p>	— muñeca — palo — lápiz — cuchara
	73	Ayuda en su casa en tareas simples.	---	<p>Pregunte al acompañante si el niño ayuda en la casa haciendo cosas simples, como ayudar a guardar sus juguetes o traer algo cuando se lo piden.</p> <p>Crédito: Si el niño efectivamente ayuda en la casa de alguna manera.</p>	-----
	74	Apunta al menos cuatro partes del cuerpo de la muñeca.	— sentado (falda de la madre) — silla	<p>Muestre al niño la muñeca y espere su respuesta después de cada frase. Dígale: "Muéstrame el pelo", "Muéstrame los pies"; "La boca"; "Los ojos". Si no responde se pueden variar las preguntas: "¿Dónde está su nariz?", etc. (Registre las partes indicadas por el niño).</p> <p>Crédito: Si el niño señala cuatro o más partes del cuerpo de la muñeca.</p>	— muñeca

- 75 Construye una torre con 5 cubos. — sentado (fal-
da de la ma-
dre) — Siga las mismas instrucciones del ítem No 68. — 10 cubos
— silla **Crédito:** Si el niño construye una torre estable
— mesa con 5 cubos.

ESCALA DE EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR: 0 a 2 AÑOS (Rodríguez, S., et al.)
 STGO.-CHILE

Nombre de la madre
 Nombre del niño
 Fecha de Evaluación
 Fecha de Nacimiento
 Establecimiento
 Examinador

Edad mental
 E. Cronológica (días) meses)
 EM, EC PE = C.D. =

Peso Talla
 normal
 Desarrollo psicomotor de riesgo
 con retraso

EDAD	ITEM	PUNTAJE	PONDERACION	OBSERVACIONES
DÍAS	1. Míra la mirada en el rostro de examinador	6		
	2. Mueve la cabeza lateralmente	6		
	3. Mueve el dedo índice del examinador	6		
	4. Sigue con la vista la arga (a ángulo de 90°)	6		
	5. Movimiento de cabeza en posición prona	6		
DÍAS	6. Míscida en respuesta al rostro del examinador	6		
	7. Mueve la cabeza lateralmente	6		
	8. Mueve el dedo índice del examinador	6		
	9. Sigue con la vista la arga (a ángulo de 90°)	6		
	10. Movimiento de cabeza en posición sentada	6		
MESES	11. Míscida en respuesta al rostro del examinador	6		
	12. Mueve la cabeza lateralmente	6		
	13. Mueve el dedo índice del examinador	6		
	14. Sigue con la vista la arga (a ángulo de 90°)	6		
	15. Movimiento de cabeza en posición sentada	6		

TRES	11.	(S)	Sonríe en respuesta a la sonrisa del examinador	6	
	12.	(CL)	Busca con la vista la fuente del sonido	C	U
MESES	13.	(C)	Sigue con la vista la argolla (ángulo de 180°)		
	14.	(M)	Mantiene la cabeza erguida al ser llevado a posición sentada		
	15.*	(L)	Vocalización prolongada		
CUATRO	16.	(C)	La cabeza sigue la cuchara que desaparece	6	
	17.	(CL)	Gira la cabeza al sonido de la campanilla	C	U
MESES	18.	(M)	En posición prona se levanta a sí mismo		
	19.	(M)	Levanta la cabeza y hombros al ser llevado a posición sentada		
	20.*	(LS)	Ríe a carcajadas		
CINCO	21.	(SL)	Vuelve la cabeza hacia quien le habla	6	
	22.	(C)	Palpa el borde de la mesa	C	U
MESES	23.	(C)	Intenta prensión de la argolla		
	24.	(M)	Tracciona hasta lograr la posición sentada		
	25.	(M)	Se mantiene sentado con leve apoyo		
SEIS	26.	(M)	Se mantiene sentado solo, momentáneamente	6	
	27.	(C)	Vuelve la cabeza hacia la cuchara caída	C	U
MESES	28.	(C)	Coge la argolla		
	29.	(C)	Coge el cubo		
	30.*	(LS)	Vocaliza cuando se le habla (limitación)		
SIETE	31.	(M)	Se mantiene sentado solo por 30 segundos o más	6	
	32.	(C)	Intenta agarrar la pastilla	C	U
MESES	33.	(L)	Escucha selectivamente palabras familiares		
	34.	(S)	Coopera en los juegos		
	35.	(C)	Coge dos cubos, uno en cada mano		

* El asterisco indica que se trata de una pregunta a la madre o acompañante

				6
				C-3
OCHO	36	(M)	Se sienta solo y se mantiene erguido	
	37	(M)	Tracción hasta lograr la posición de pie	
MESES	38	(M)	Iniciación de pasos sostenido bajo los brazos	
	39	(C)	Coge la pastilla con movimiento de rastrillo	
	40	(L)	Dice dada o equivalente	
NUEVE	41	(M)	Logra llegar a posición de pie, apoyado en un mueble	6
	42	(M)	Camina sostenido bajo los brazos	C-3
	43	(C)	Coge la pastilla con participación del pulgar	
MESES	44	(C)	Encuentra el cubo bajo el pañal	
	45	(LS)	Reacciona a comentarios verbales	
DIEZ	46	(C)	Coge la pastilla con pulgar e índice	6
	47	(S)	Imita gestos simples	C-3
	48	(C)	Coge el tercer cubo dejando uno de los dos primeros	
MESES	49	(C)	Junta cubos en la línea media	
	50	(SL)	Reacciona al "no-no"	
DOCE	51	(M)	Camina a gomos bajos de la mano	12
	52	(C)	Junta las manos en la línea media	C-3
	53	(L)	Se aproxima al audio	
MESES	54	(LS)	Entrega como respuesta a una orden	
	55	(L)	Dice al menos dos palabras	

QUINCE MESES	56. (M)	Camina solo	18 c/u	
	57. (C)	Introduce la pastilla en la botella		
	58. (C)	Espontáneamente garabatea		
	59. (C)	Coge el tercer cubo conservando los dos primeros		
	60.* (L)	Dice al menos tres palabras		
DIECIOCHO MESES	61. (LS)	Muestra sus zapatos	18 c/u	
	62. (M)	Camina varios pasos hacia el lado		
	63. (M)	Camina varios pasos hacia atrás		
	64. (C)	Retira inmediatamente la pastilla de la botella		
	65. (C)	Atrae el cubo con un palo		
VEINTIUN MESES	66. (L)	Nombra un objeto de los cuatro presentados	18 c/u	
	67. (L)	Imita tres palabras en el momento del examen		
	68. (C)	Construye una torre con tres cubos		
	69.* (L)	Dice al menos seis palabras		
	70.* (LS)	Usa palabras para comunicar deseos		
VEINTICUATRO MESES	71. (M)	Se para en un pie con ayuda	18 c/u	
	72. (L)	Nombra dos objetos de los cuatro presentados		
	73.* (S)	Ayuda en tareas simples		
	74. (L)	Apunta 4 o más partes en el cuerpo de la muñeca		
	75. (C)	Construye una torre con cinco cubos		

* El asterisco indica que se trata de una pregunta a la madre o acompañante

ESCALA DE EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR: 0 a 2 AÑOS (Rodríguez, S., et al.)
 STGO. - CHILE

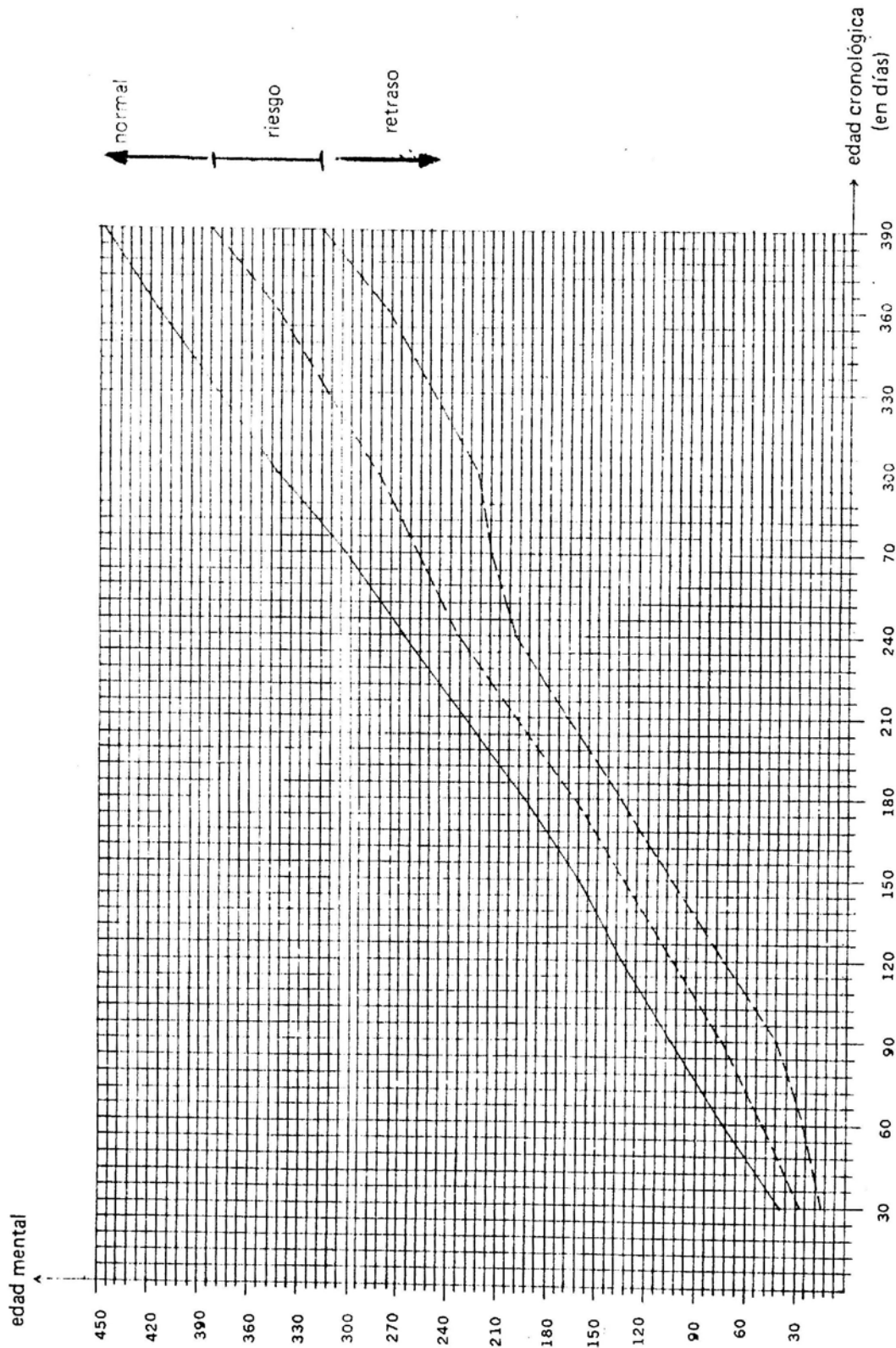
PERFIL DE DESARROLLO PSICOMOTOR

área	edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	18	21	24
coordinación	4		8	12	16	22	27	32	39	43	46	52	57	64	68	75
				13	17	23	29	35		44	48	49	58	65		
social	1		6	7	8	11	20	21	30	34	47	54		61	70	73
										45	50					
enguaje	2		7	10	12	17	21	30	33	40	45	54	60	61	66	72
					15	20					50	55			67	74
motora	3		9	14	18	24	26	31	36	41		51	56	62		71
	5				19	25			37	38		53		63		

área	edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	18	21	24
coordinación	4		8	12	16	22	27	32	39	43	46	52	57	64	68	75
				13	17	23	29	35		44	48	49	58	65		
social	1		6	7	8	11	20	21	30	34	47	54		61	70	73
										45	50					
enguaje	2		7	10	12	17	21	30	33	40	45	54	60	61	66	72
					15	20					50	55			67	74
motora	3		9	14	18	24	26	31	36	41		51	56	62		71
	5				19	25			37	38		53		63		

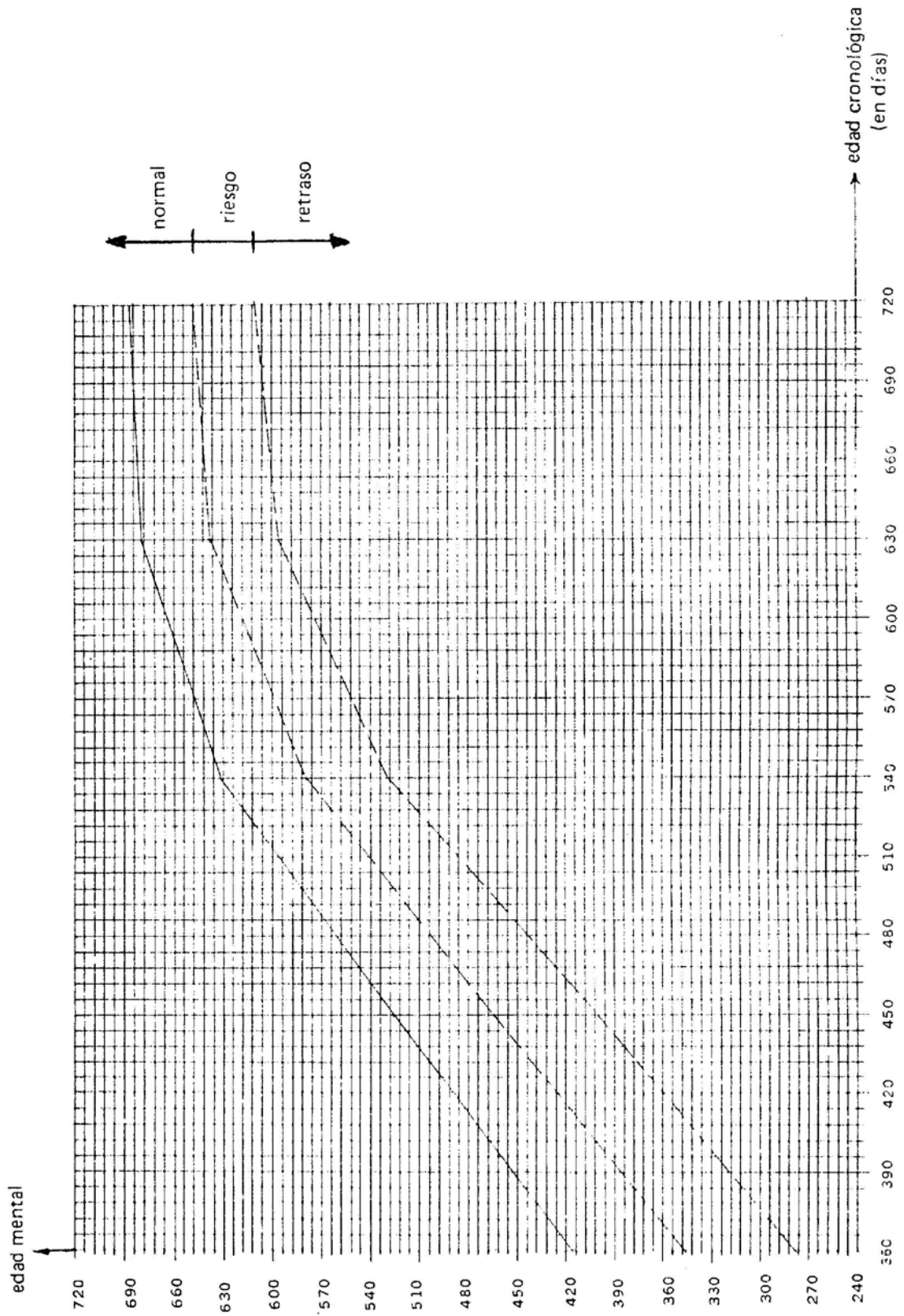
Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor: 0 a 24 meses (Rodríguez, S., et al.)
Stgo. - Chile

Gráfico de Desarrollo Psicomotor*
(Primer año de vida)



Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor: 0 a 24 meses (Rodríguez, S., et al.)
Stgo. - Chile

Gráfico de Desarrollo Psicomotor*
(Segundo año de vida)



* frecuencias pulidas, 18 meses y en adelante según baremo nivel soc. ec. medio-alto

IV
Tablas
de
puntaje

K = 0.0027
 \bar{x} = 1.56

Edad: UN MES
 baremo promedio

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.08	0.60	0.34	0.67	0.60	0.74	0.86	0.81	1.12	0.88	1.38	0.95		
0.09	0.60	0.35	0.67	0.61	0.74	0.87	0.81	1.13	0.88	1.39	0.95		
0.10	0.61	0.36	0.68	0.62	0.75	0.88	0.82	1.14	0.89	1.40	0.96		
0.11	0.61	0.37	0.68	0.63	0.75	0.89	0.82	1.15	0.89	1.41	0.96		
0.12	0.61	0.38	0.68	0.64	0.75	0.90	0.82	1.16	0.89	1.42	0.96		
0.13	0.61	0.39	0.68	0.65	0.75	0.91	0.82	1.17	0.89	1.43	0.96		
0.14	0.62	0.40	0.69	0.66	0.76	0.92	0.83	1.18	0.90	1.44	0.97		
0.15	0.62	0.41	0.69	0.67	0.76	0.93	0.83	1.19	0.90	1.45	0.97		
0.16	0.62	0.42	0.69	0.68	0.76	0.94	0.83	1.20	0.90	1.46	0.97		
0.17	0.62	0.43	0.69	0.69	0.77	0.95	0.84	1.21	0.91	1.47	0.98		
0.18	0.63	0.44	0.70	0.70	0.77	0.96	0.84	1.22	0.91	1.48	0.98		
0.19	0.63	0.45	0.70	0.71	0.77	0.97	0.84	1.23	0.91	1.49	0.98		
0.20	0.63	0.46	0.70	0.72	0.77	0.98	0.84	1.24	0.91	1.50	0.98		
0.21	0.64	0.47	0.71	0.73	0.78	0.99	0.85	1.25	0.92	1.51	0.99		
0.22	0.64	0.48	0.71	0.74	0.78	1.00	0.85	1.26	0.92	1.52	0.99		
0.23	0.64	0.49	0.71	0.75	0.78	1.01	0.85	1.27	0.92	1.53	0.99		
0.24	0.64	0.50	0.71	0.76	0.78	1.02	0.85	1.28	0.92	1.54	0.99		
0.25	0.65	0.51	0.72	0.77	0.79	1.03	0.86	1.29	0.93	1.55	1.00		
0.26	0.65	0.52	0.72	0.78	0.79	1.04	0.86	1.30	0.93	1.56	1.00		
0.27	0.65	0.53	0.72	0.79	0.79	1.05	0.86	1.31	0.93	1.57	1.00		
0.28	0.65	0.54	0.72	0.80	0.79	1.06	0.87	1.32	0.94	1.58	1.01		
0.29	0.66	0.55	0.73	0.81	0.80	1.07	0.87	1.33	0.94	1.59	1.01		
0.30	0.66	0.56	0.73	0.82	0.80	1.08	0.87	1.34	0.94				
0.31	0.66	0.57	0.73	0.83	0.80	1.09	0.87	1.35	0.94				
0.32	0.67	0.58	0.74	0.84	0.81	1.10	0.88	1.36	0.95				
0.33	0.67	0.59	0.74	0.85	0.81	1.11	0.88	1.37	0.95				

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica
 PE = Puntaje estándar

K = constante
 \bar{x} = promedio

Edad: UN MES
baremo promedio

$K = 0.0027$
 $\bar{x} = 1.56$

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
1.60	1.01	1.89	1.09	2.18	1.17	2.47	1.25	2.76	1.32		
1.61	1.01	1.90	1.09	1.19	1.17	2.48	1.25	2.77	1.33		
1.62	1.02	1.91	1.09	2.20	1.17	2.49	1.25	2.78	1.33		
1.63	1.02	1.92	1.10	2.21	1.18	2.50	1.25	2.79	1.33		
1.64	1.02	1.93	1.10	2.22	1.18	2.51	1.26	2.80	1.33		
1.65	1.02	1.94	1.10	2.23	1.18	2.52	1.26	2.81	1.34		
1.66	1.03	1.95	1.11	2.24	1.18	2.53	1.26	2.82	1.34		
1.67	1.03	1.96	1.11	2.25	1.19	2.54	1.26	2.83	1.34		
1.68	1.03	1.97	1.11	2.26	1.19	2.55	1.27	2.84	1.35		
1.69	1.04	1.98	1.11	2.27	1.19	2.56	1.27	2.85	1.35		
1.70	1.04	1.99	1.12	2.28	1.19	2.57	1.27	2.86	1.35		
1.71	1.04	2.00	1.12	2.29	1.20	2.58	1.28	2.87	1.35		
1.72	1.04	2.01	1.12	2.30	1.20	2.59	1.28	2.88	1.36		
1.73	1.05	2.02	1.12	2.31	1.20	2.60	1.28	2.89	1.36		
1.74	1.05	2.03	1.13	2.32	1.21	2.61	1.28	2.90	1.36		
1.75	1.05	2.04	1.13	2.33	1.21	2.62	1.29	2.91	1.36		
1.76	1.05	2.05	1.13	2.34	1.21	2.63	1.29	2.92	1.37		
1.77	1.06	2.06	1.14	2.35	1.21	2.64	1.29	2.93	1.37		
1.78	1.06	2.07	1.14	2.36	1.22	2.65	1.29	2.94	1.37		
1.79	1.06	2.08	1.14	2.37	1.22	2.66	1.30	2.95	1.38		
1.80	1.06	2.09	1.14	2.38	1.22	2.67	1.30	2.96	1.38		
1.81	1.07	2.10	1.15	2.39	1.22	2.68	1.30	2.97	1.38		
1.82	1.07	2.11	1.15	2.40	1.23	2.69	1.31	2.98	1.38		
1.83	1.07	2.12	1.15	2.41	1.23	2.70	1.31	2.99	1.39		
1.84	1.08	2.13	1.15	2.42	1.23	2.71	1.31	3.00	1.39		
1.85	1.08	2.14	1.16	2.43	1.23	2.72	1.31	3.01	1.39		
1.86	1.08	2.15	1.16	2.14	1.24	2.73	1.32	3.02	1.39		
1.87	1.08	2.16	1.16	2.45	1.24	2.74	1.32	3.03	1.40		
1.88	1.09	2.17	1.16	2.46	1.24	2.75	1.32	3.04	1.40		

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica
EP = Puntaje estándar

$K =$ constante
 $\bar{x} =$ promedio

K = 0.0050
 \bar{x} = 1.15

Edad: DOS MESES
baremo promedio

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.34	0.60	0.62	0.74	0.90	0.88	1.18	1.02	1.46	1.16	1.74	1.30	1.46	1.16
0.35	0.60	0.63	0.74	0.91	0.88	1.19	1.02	1.47	1.16	1.75	1.30	1.47	1.16
0.36	0.61	0.64	0.75	0.92	0.89	1.20	1.03	1.48	1.17	1.76	1.31	1.48	1.17
0.37	0.61	0.65	0.75	0.93	0.89	1.21	1.03	1.49	1.17	1.77	1.31	1.49	1.17
0.38	0.62	0.66	0.76	0.94	0.90	1.22	1.04	1.50	1.18	1.78	1.32	1.50	1.18
0.39	0.62	0.67	0.76	0.95	0.90	1.23	1.04	1.51	1.18	1.79	1.32	1.51	1.18
0.40	0.63	0.68	0.77	0.96	0.91	1.24	1.05	1.52	1.19	1.80	1.33	1.52	1.19
0.41	0.63	0.69	0.77	0.97	0.91	1.25	1.05	1.53	1.19	1.81	1.33	1.53	1.19
0.42	0.64	0.70	0.78	0.98	0.92	1.26	1.06	1.54	1.20	1.82	1.34	1.54	1.20
0.43	0.64	0.71	0.78	0.99	0.92	1.27	1.06	1.55	1.20	1.83	1.34	1.55	1.20
0.44	0.65	0.72	0.79	1.00	0.93	1.28	1.07	1.56	1.21	1.84	1.35	1.56	1.21
0.45	0.65	0.73	0.79	1.01	0.93	1.29	1.07	1.57	1.21	1.85	1.35	1.57	1.21
0.46	0.66	0.74	0.80	1.02	0.94	1.30	1.08	1.58	1.22	1.86	1.36	1.58	1.22
0.47	0.66	0.75	0.80	1.03	0.94	1.31	1.08	1.59	1.22	1.87	1.36	1.59	1.22
0.48	0.67	0.76	0.81	1.04	0.95	1.32	1.09	1.60	1.23	1.88	1.37	1.60	1.23
0.49	0.67	0.77	0.81	1.05	0.95	1.33	1.09	1.61	1.23	1.89	1.37	1.61	1.23
0.50	0.68	0.78	0.82	1.06	0.96	1.34	1.10	1.62	1.24	1.90	1.38	1.62	1.24
0.51	0.68	0.79	0.82	1.07	0.96	1.35	1.10	1.63	1.24	1.91	1.38	1.63	1.24
0.52	0.69	0.80	0.83	1.08	0.97	1.36	1.11	1.64	1.25	1.92	1.39	1.64	1.25
0.53	0.69	0.81	0.83	1.09	0.97	1.37	1.11	1.65	1.25	1.93	1.39	1.65	1.25
0.54	0.70	0.82	0.84	1.10	0.98	1.38	1.12	1.66	1.26	1.94	1.40	1.66	1.26
0.55	0.70	0.83	0.84	1.11	0.98	1.39	1.12	1.67	1.26	1.95	1.40	1.67	1.26
0.56	0.71	0.84	0.85	1.12	0.99	1.40	1.13	1.68	1.27			1.68	1.27
0.57	0.71	0.85	0.85	1.13	0.99	1.41	1.13	1.69	1.27			1.69	1.27
0.58	0.72	0.86	0.86	1.14	1.00	1.42	1.14	1.70	1.28			1.70	1.28
0.59	0.72	0.87	0.86	1.15	1.00	1.43	1.14	1.71	1.28			1.71	1.28
0.60	0.73	0.88	0.87	1.16	1.01	1.44	1.15	1.72	1.29			1.72	1.29
0.61	0.73	0.89	0.87	1.17	1.01	1.45	1.15	1.73	1.29			1.73	1.29

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica
PE = Puntaje estándar

K = constante
 \bar{x} = promedio

edad: TRES MESES
baremo promedio

K = 0.0047
 $\bar{x} = 1.21$

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.35	0.60	0.64	0.73	0.93	0.87	1.22	1.00	1.51	1.14	1.80	1.28		
0.36	0.60	0.65	0.74	0.94	0.87	1.23	1.01	1.52	1.15	1.81	1.28		
0.37	0.61	0.66	0.74	0.95	0.88	1.24	1.01	1.53	1.15	1.82	1.29		
0.38	0.61	0.67	0.75	0.96	0.88	1.25	1.02	1.54	1.16	1.83	1.29		
0.39	0.61	0.68	0.75	0.97	0.89	1.26	1.02	1.55	1.16	1.84	1.30		
0.40	0.62	0.69	0.76	0.98	0.89	1.27	1.03	1.56	1.16	1.85	1.30		
0.41	0.62	0.70	0.76	0.99	0.90	1.28	1.03	1.57	1.17	1.86	1.31		
0.42	0.63	0.71	0.77	1.00	0.90	1.29	1.04	1.58	1.17	1.87	1.31		
0.43	0.63	0.72	0.77	1.01	0.91	1.30	1.04	1.59	1.18	1.88	1.31		
0.44	0.64	0.73	0.77	1.02	0.91	1.31	1.05	1.60	1.18	1.89	1.32		
0.45	0.64	0.74	0.78	1.03	0.92	1.32	1.05	1.61	1.19	1.90	1.32		
0.46	0.65	0.75	0.78	1.04	0.92	1.33	1.06	1.62	1.19	1.91	1.33		
0.47	0.65	0.76	0.79	1.05	0.92	1.34	1.06	1.63	1.20	1.92	1.33		
0.48	0.66	0.77	0.79	1.06	0.93	1.35	1.07	1.64	1.20	1.93	1.34		
0.49	0.66	0.78	0.80	1.07	0.93	1.36	1.07	1.65	1.21	1.94	1.34		
0.50	0.67	0.79	0.80	1.08	0.94	1.37	1.08	1.66	1.21	1.95	1.35		
0.51	0.67	0.80	0.81	1.09	0.94	1.38	1.08	1.67	1.22	1.96	1.35		
0.52	0.68	0.81	0.81	1.10	0.95	1.39	1.08	1.68	1.22	1.97	1.36		
0.53	0.68	0.82	0.82	1.11	0.95	1.40	1.09	1.69	1.23	1.98	1.36		
0.54	0.69	0.83	0.82	1.12	0.96	1.41	1.09	1.70	1.23	1.99	1.37		
0.55	0.69	0.84	0.83	1.13	0.96	1.42	1.10	1.71	1.24	2.00	1.37		
0.56	0.69	0.85	0.83	1.14	0.97	1.43	1.10	1.72	1.24	2.01	1.38		
0.57	0.70	0.86	0.84	1.15	0.97	1.44	1.11	1.73	1.24	2.02	1.38		
0.58	0.70	0.87	0.84	1.16	0.98	1.45	1.11	1.74	1.25	2.03	1.39		
0.59	0.71	0.88	0.84	1.17	0.98	1.46	1.12	1.75	1.25	2.04	1.39		
0.60	0.71	0.89	0.85	1.18	0.99	1.47	1.12	1.76	1.26	2.05	1.39		
0.61	0.72	0.90	0.85	1.19	0.99	1.48	1.13	1.77	1.26	2.06	1.40		
0.62	0.72	0.91	0.86	1.20	1.00	1.49	1.13	1.78	1.27				
0.63	0.73	0.92	0.86	1.21	1.00	1.50	1.14	1.79	1.27				

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica
PE = Puntaje estándar

Edad: CUATRO MESES
baremo promedio

K = 0.0070
 \bar{x} = 1.14

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.57	0.60	0.80	0.76	1.03	0.92	1.26	1.08	1.49	1.25		
0.58	0.61	0.81	0.77	1.04	0.93	1.27	1.09	1.50	1.25		
0.59	0.62	0.82	0.78	1.05	0.94	1.28	1.10	1.51	1.26		
0.60	0.62	0.83	0.78	1.06	0.94	1.29	1.11	1.52	1.27		
0.61	0.63	0.84	0.79	1.07	0.95	1.30	1.11	1.53	1.27		
0.62	0.64	0.85	0.80	1.08	0.96	1.31	1.12	1.54	1.28		
0.63	0.64	0.86	0.80	1.09	0.97	1.32	1.13	1.55	1.29		
0.64	0.65	0.87	0.81	1.10	0.97	1.33	1.13	1.56	1.29		
0.65	0.66	0.88	0.82	1.11	0.98	1.34	1.14	1.57	1.30		
0.66	0.66	0.89	0.83	1.12	0.99	1.35	1.15	1.58	1.31		
0.67	0.67	0.90	0.83	1.13	0.99	1.36	1.15	1.59	1.32		
0.68	0.68	0.91	0.84	1.14	1.00	1.37	1.16	1.60	1.32		
0.69	0.69	0.92	0.85	1.15	1.01	1.38	1.17	1.61	1.33		
0.70	0.69	0.93	0.85	1.16	1.01	1.39	1.18	1.62	1.34		
0.71	0.70	0.94	0.86	1.17	1.02	1.40	1.18	1.63	1.34		
0.72	0.71	0.95	0.87	1.18	1.03	1.41	1.19	1.64	1.35		
0.73	0.71	0.96	0.87	1.19	1.04	1.42	1.20	1.65	1.36		
0.74	0.72	0.97	0.88	1.20	1.04	1.43	1.20	1.66	1.36		
0.75	0.73	0.98	0.89	1.21	1.05	1.44	1.21	1.67	1.37		
0.76	0.73	0.99	0.90	1.22	1.06	1.45	1.22	1.68	1.38		
0.77	0.74	1.00	0.90	1.23	1.06	1.46	1.22	1.69	1.39		
0.78	0.75	1.01	0.91	1.24	1.07	1.47	1.23	1.70	1.39		
0.79	0.76	1.02	0.92	1.25	1.08	1.48	1.24	1.71	1.40		

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica
PE = Puntaje estándar

K = constante
 \bar{x} = promedio

Edad: CINCO MESES

baremo promedio

K = 0.0070
 \bar{x} = 1.08

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.51	0.60	0.74	0.76	0.97	0.92	1.20	1.08	1.43	1.25		
0.52	0.61	0.75	0.77	0.98	0.93	1.21	1.09	1.44	1.25		
0.53	0.62	0.76	0.78	0.99	0.94	1.22	1.10	1.45	1.26		
0.54	0.62	0.77	0.78	1.00	0.94	1.23	1.11	1.46	1.27		
0.55	0.63	0.78	0.79	1.01	0.95	1.24	1.11	1.47	1.27		
0.56	0.64	0.79	0.80	1.02	0.96	1.25	1.12	1.48	1.28		
0.57	0.64	0.80	0.80	1.03	0.97	1.26	1.13	1.49	1.29		
0.58	0.65	0.81	0.81	1.04	0.97	1.27	1.13	1.50	1.29		
0.59	0.66	0.82	0.82	1.05	0.98	1.28	1.14	1.51	1.30		
0.60	0.66	0.83	0.83	1.06	0.99	1.29	1.15	1.52	1.31		
0.61	0.67	0.84	0.83	1.07	0.99	1.30	1.15	1.53	1.32		
0.62	0.68	0.85	0.84	1.08	1.00	1.31	1.16	1.54	1.32		
0.63	0.68	0.86	0.85	1.09	1.01	1.32	1.17	1.55	1.33		
0.64	0.69	0.87	0.85	1.10	1.01	1.33	1.18	1.56	1.34		
0.65	0.70	0.88	0.86	1.11	1.02	1.34	1.18	1.57	1.34		
0.66	0.71	0.89	0.87	1.12	1.03	1.35	1.19	1.58	1.35		
0.67	0.71	0.90	0.87	1.13	1.04	1.36	1.20	1.59	1.36		
0.68	0.72	0.91	0.88	1.14	1.04	1.37	1.20	1.60	1.36		
0.69	0.73	0.92	0.89	1.15	1.05	1.38	1.21	1.61	1.37		
0.70	0.73	0.93	0.90	1.16	1.06	1.39	1.22	1.62	1.38		
0.71	0.74	0.94	0.90	1.17	1.06	1.40	1.22	1.63	1.39		
0.72	0.75	0.95	0.91	1.18	1.07	1.41	1.23	1.64	1.39		
0.73	0.76	0.96	0.92	1.19	1.08	1.42	1.24	1.65	1.40		

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica
 PE = Puntaje estándar

K = constante
 \bar{x} = promedio

Edad: SEIS MESES
baremo promedio

K = 0.0107
x̄ = 1.05

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.67	0.59	0.86	0.80	1.06	1.00	1.24	1.20		
0.68	0.60	0.87	0.81	1.06	1.01	1.25	1.21		
0.69	0.61	0.88	0.82	1.07	1.02	1.26	1.22		
0.70	0.63	0.89	0.83	1.08	1.03	1.27	1.24		
0.71	0.64	0.90	0.84	1.09	1.04	1.28	1.25		
0.72	0.65	0.91	0.85	1.10	1.05	1.29	1.26		
0.73	0.66	0.92	0.86	1.11	1.06	1.30	1.27		
0.74	0.67	0.93	0.87	1.12	1.07	1.31	1.28		
0.75	0.68	0.94	0.88	1.13	1.09	1.32	1.29		
0.76	0.69	0.95	0.89	1.14	1.10	1.33	1.30		
0.77	0.70	0.96	0.90	1.15	1.11	1.34	1.31		
0.78	0.71	0.97	0.91	1.16	1.12	1.35	1.32		
0.79	0.72	0.98	0.93	1.17	1.13	1.36	1.33		
0.80	0.73	0.99	0.94	1.18	1.14	1.37	1.34		
0.81	0.74	1.00	0.95	1.19	1.15	1.38	1.35		
0.82	0.75	1.01	0.96	1.20	1.16	1.39	1.36		
0.83	0.76	1.02	0.97	1.21	1.17	1.40	1.37		
0.84	0.78	1.03	0.98	1.22	1.18	1.41	1.39		
0.85	0.79	1.04	0.99	1.23	1.19	1.42	1.40		

K = constante
x̄ = promedio

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica
PE = Puntaje estándar

Edad: SIETE MESES
baremo promedio

$K = 0.0088$
 $\bar{x} = 1.13$

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.67	0.60	0.91	0.81	1.15	1.02	1.39	1.23		
0.68	0.60	0.92	0.82	1.16	1.03	1.40	1.24		
0.69	0.61	0.93	0.82	1.17	1.04	1.41	1.25		
0.70	0.62	0.94	0.83	1.18	1.04	1.42	1.26		
0.71	0.63	0.95	0.84	1.19	1.05	1.43	1.26		
0.72	0.64	0.96	0.85	1.20	1.06	1.44	1.27		
0.73	0.65	0.97	0.86	1.21	1.07	1.45	1.28		
0.74	0.66	0.98	0.87	1.22	1.08	1.46	1.29		
0.75	0.67	0.99	0.88	1.23	1.09	1.47	1.30		
0.76	0.67	1.00	0.89	1.24	1.10	1.48	1.31		
0.77	0.68	1.01	0.89	1.25	1.11	1.49	1.32		
0.78	0.69	1.02	0.90	1.26	1.11	1.50	1.33		
0.79	0.70	1.03	0.91	1.27	1.12	1.51	1.33		
0.80	0.71	1.04	0.92	1.28	1.13	1.52	1.34		
0.81	0.72	1.05	0.93	1.29	1.14	1.53	1.35		
0.82	0.73	1.06	0.94	1.30	1.15	1.54	1.36		
0.83	0.74	1.07	0.95	1.31	1.16	1.55	1.37		
0.84	0.74	1.08	0.96	1.32	1.17	1.56	1.38		
0.85	0.75	1.09	0.96	1.33	1.18	1.57	1.39		
0.86	0.76	1.10	0.97	1.34	1.18	1.58	1.40		
0.87	0.77	1.11	0.98	1.35	1.19	1.59	1.40		
0.88	0.78	1.12	0.99	1.36	1.20				
0.89	0.79	1.13	1.00	1.37	1.21				
0.90	0.80	1.14	1.01	1.38	1.22				

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica
PE = Puntaje estándar

K = constante
 \bar{x} = promedio

Edad: OCHO MESES
baremo promedio

K = 0.0115
 \bar{x} = 1.11

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.76	0.60	0.94	0.80	1.12	1.01	1.30	1.22		
0.77	0.61	0.95	0.82	1.13	1.02	1.31	1.23		
0.78	0.62	0.96	0.83	1.14	1.03	1.32	1.24		
0.79	0.63	0.97	0.84	1.15	1.05	1.33	1.25		
0.80	0.64	0.98	0.85	1.16	1.06	1.34	1.26		
0.81	0.66	0.99	0.86	1.17	1.07	1.35	1.28		
0.82	0.67	1.00	0.87	1.18	1.08	1.36	1.29		
0.83	0.68	1.01	0.89	1.19	1.09	1.37	1.30		
0.84	0.69	1.02	0.90	1.20	1.10	1.38	1.31		
0.85	0.70	1.03	0.91	1.21	1.12	1.39	1.32		
0.86	0.71	1.04	0.92	1.22	1.13	1.40	1.33		
0.87	0.72	1.05	0.93	1.23	1.14	1.41	1.35		
0.88	0.74	1.06	0.94	1.24	1.15	1.42	1.36		
0.89	0.75	1.07	0.95	1.25	1.16	1.43	1.37		
0.90	0.76	1.08	0.97	1.26	1.17	1.44	1.38		
0.91	0.77	1.09	0.98	1.27	1.18	1.45	1.39		
0.92	0.78	1.10	0.99	1.28	1.20	1.46	1.40		
0.93	0.79	1.11	1.00	1.29	1.21				

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica
PE = Puntaje estándar

K = constante
 \bar{x} = promedio

Edad: NUEVE MESES
baremo promedio

K = 0.0107
 \bar{x} = 1.13

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.76	0.60	0.95	0.81	1.14	1.01	1.33	1.21		
0.77	0.61	0.96	0.82	1.15	1.02	1.34	1.22		
0.78	0.63	0.97	0.83	1.16	1.03	1.35	1.24		
0.79	0.64	0.98	0.84	1.17	1.04	1.36	1.25		
0.80	0.65	0.99	0.85	1.18	1.05	1.37	1.26		
0.81	0.66	1.00	0.86	1.19	1.06	1.38	1.27		
0.82	0.67	1.01	0.87	1.20	1.07	1.39	1.28		
0.83	0.68	1.02	0.88	1.21	1.09	1.40	1.29		
0.84	0.69	1.03	0.89	1.22	1.10	1.41	1.30		
0.85	0.70	1.04	0.90	1.23	1.11	1.42	1.31		
0.86	0.71	1.05	0.91	1.24	1.12	1.43	1.32		
0.87	0.72	1.06	0.93	1.25	1.13	1.44	1.33		
0.88	0.73	1.07	0.94	1.26	1.14	1.45	1.34		
0.89	0.74	1.08	0.95	1.27	1.15	1.46	1.35		
0.90	0.75	1.09	0.96	1.28	1.16	1.47	1.36		
0.91	0.76	1.10	0.97	1.29	1.17	1.48	1.37		
0.92	0.78	1.11	0.98	1.30	1.18	1.49	1.39		
0.93	0.79	1.12	0.99	1.31	1.19	1.50	1.40		
0.94	0.80	1.13	1.00	1.32	1.20				

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica
PE = puntaje estándar

K = constante
 \bar{x} = promedio

K = 0.0062
 \bar{x} = 1.15

Edad: DIEZ MESES
baremo promedio

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.50	0.60	0.76	0.76	1.02	0.92	1.28	1.08	1.54	1.24		
0.51	0.60	0.77	0.76	1.03	0.93	1.29	1.09	1.55	1.25		
0.52	0.61	0.78	0.77	1.04	0.93	1.30	1.09	1.56	1.25		
0.53	0.62	0.79	0.78	1.05	0.94	1.31	1.10	1.57	1.26		
0.54	0.62	0.80	0.78	1.06	0.94	1.32	1.11	1.58	1.27		
0.55	0.63	0.81	0.79	1.07	0.95	1.33	1.11	1.59	1.27		
0.56	0.63	0.82	0.80	1.08	0.96	1.34	1.12	1.60	1.28		
0.57	0.64	0.83	0.80	1.09	0.96	1.35	1.12	1.61	1.29		
0.58	0.65	0.84	0.81	1.10	0.97	1.36	1.13	1.62	1.29		
0.59	0.65	0.85	0.81	1.11	0.98	1.37	1.14	1.63	1.30		
0.60	0.66	0.86	0.82	1.12	0.98	1.38	1.14	1.64	1.30		
0.61	0.67	0.87	0.83	1.13	0.99	1.39	1.15	1.65	1.31		
0.62	0.67	0.88	0.83	1.14	0.99	1.40	1.16	1.66	1.32		
0.63	0.68	0.89	0.84	1.15	1.00	1.41	1.16	1.67	1.32		
0.64	0.68	0.90	0.85	1.16	1.01	1.42	1.17	1.68	1.33		
0.65	0.69	0.91	0.85	1.17	1.01	1.43	1.17	1.69	1.33		
0.66	0.70	0.92	0.86	1.18	1.02	1.44	1.18	1.70	1.34		
0.67	0.70	0.93	0.86	1.19	1.02	1.45	1.19	1.71	1.35		
0.68	0.71	0.94	0.87	1.20	1.03	1.46	1.19	1.72	1.35		
0.69	0.71	0.95	0.88	1.21	1.04	1.47	1.20	1.73	1.36		
0.70	0.72	0.96	0.88	1.22	1.04	1.48	1.20	1.74	1.37		
0.71	0.73	0.97	0.89	1.23	1.05	1.49	1.21	1.75	1.37		
0.72	0.73	0.98	0.89	1.24	1.06	1.50	1.22	1.76	1.38		
0.73	0.74	0.99	0.90	1.25	1.06	1.51	1.22	1.77	1.38		
0.74	0.75	1.00	0.91	1.26	1.07	1.52	1.23	1.78	1.39		
0.75	0.75	1.01	0.91	1.27	1.07	1.53	1.24	1.79	1.40		
								1.80	1.40		

K = constante
 \bar{x} = promedio

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica
PE = Puntaje estándar

Edad: ONCE MESES
baremo promedio

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.56	0.60	0.84	0.81	1.12	1.01	1.40	1.22
0.57	0.61	0.85	0.81	1.13	1.02	1.41	1.22
0.58	0.62	0.86	0.82	1.14	1.02	1.42	1.23
0.59	0.62	0.87	0.83	1.15	1.03	1.43	1.23
0.60	0.63	0.88	0.83	1.16	1.04	1.44	1.24
0.61	0.64	0.89	0.84	1.17	1.04	1.45	1.25
0.62	0.65	0.90	0.85	1.18	1.05	1.46	1.26
0.63	0.66	0.91	0.96	1.19	1.06	1.47	1.26
0.64	0.66	0.92	0.87	1.20	1.07	1.48	1.27
0.65	0.67	0.93	0.87	1.21	1.08	1.49	1.28
0.66	0.68	0.94	0.88	1.22	1.08	1.50	1.29
0.67	0.68	0.95	0.89	1.23	1.09	1.51	1.29
0.68	0.69	0.96	0.89	1.24	1.10	1.52	1.30
0.69	0.70	0.97	0.90	1.25	1.10	1.53	1.31
0.70	0.70	0.98	0.91	1.26	1.11	1.54	1.31
0.71	0.71	0.99	0.92	1.27	1.12	1.55	1.32
0.72	0.72	1.00	0.92	1.28	1.13	1.56	1.33
0.73	0.73	1.01	0.93	1.29	1.13	1.57	1.34
0.74	0.74	1.02	0.94	1.30	1.14	1.58	1.35
0.75	0.74	1.03	0.95	1.31	1.15	1.59	1.35
0.76	0.75	1.04	0.95	1.32	1.16	1.60	1.36
0.77	0.75	1.05	0.96	1.33	1.16	1.61	1.37
0.78	0.76	1.06	0.96	1.34	1.17	1.62	1.37
0.79	0.77	1.07	0.97	1.35	1.17	1.63	1.38
0.80	0.78	1.08	0.98	1.36	1.18	1.64	1.39
0.81	0.79	1.09	0.99	1.37	1.19	1.65	1.39
0.82	0.79	1.10	0.99	1.38	1.20	1.66	1.40
0.83	0.80	1.11	1.00	1.39	1.21		

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica
PE = Puntaje estándar

Interpolación entre 10 y 12 meses (baremo promedio)

Edad: DOCE MESES
baremo promedio

K = 0.0083
 \bar{x} = 1.08

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.60	0.60	0.80	0.77	1.00	0.93	1.20	1.10	1.40	1.27		
0.61	0.61	0.81	0.78	1.01	0.94	1.21	1.11	1.41	1.27		
0.62	0.62	0.82	0.78	1.02	0.95	1.22	1.12	1.42	1.28		
0.63	0.63	0.83	0.79	1.03	0.96	1.23	1.12	1.43	1.29		
0.64	0.63	0.84	0.80	1.04	0.97	1.24	1.13	1.44	1.30		
0.65	0.64	0.85	0.81	1.05	0.98	1.25	1.14	1.45	1.31		
0.66	0.65	0.86	0.82	1.06	0.98	1.26	1.15	1.46	1.32		
0.67	0.66	0.87	0.83	1.07	0.99	1.27	1.16	1.47	1.32		
0.68	0.67	0.88	0.83	1.08	1.00	1.28	1.17	1.48	1.33		
0.69	0.68	0.89	0.84	1.09	1.01	1.29	1.17	1.49	1.34		
0.70	0.68	0.90	0.85	1.10	1.02	1.30	1.18	1.50	1.35		
0.71	0.69	0.91	0.86	1.11	1.02	1.31	1.19	1.51	1.36		
0.72	0.70	0.92	0.87	1.12	1.03	1.32	1.20	1.52	1.37		
0.73	0.71	0.93	0.88	1.13	1.04	1.33	1.21	1.53	1.37		
0.74	0.72	0.94	0.88	1.14	1.05	1.34	1.22	1.54	1.38		
0.75	0.73	0.95	0.89	1.15	1.06	1.35	1.22	1.55	1.39		
0.76	0.73	0.96	0.90	1.16	1.07	1.36	1.23	1.56	1.40		
0.77	0.74	0.97	0.91	1.17	1.07	1.37	1.24				
0.78	0.75	0.98	0.92	1.18	1.08	1.38	1.25				
0.79	0.76	0.99	0.93	1.19	1.09	1.39	1.26				

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica
PE = Puntaje estándar

K = constante
 \bar{x} = promedio

Edad: TRECE MESES
baremo promedio

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.66	0.60	0.90	0.81	1.14	1.02	1.36	1.33
0.67	0.61	0.91	0.82	1.15	1.03	1.39	1.34
0.68	0.62	0.92	0.83	1.16	1.04	1.40	1.25
0.69	0.63	0.93	0.84	1.17	1.04	1.41	1.21
0.70	0.63	0.94	0.84	1.18	1.05	1.42	1.23
0.71	0.64	0.95	0.85	1.19	1.06	1.43	1.22
0.72	0.65	0.96	0.86	1.20	1.07	1.44	1.23
0.73	0.66	0.97	0.87	1.21	1.08	1.45	1.23
0.74	0.67	0.98	0.88	1.22	1.09	1.46	1.30
0.75	0.68	0.99	0.89	1.23	1.09	1.47	1.31
0.76	0.69	1.00	0.89	1.24	1.10	1.48	1.31
0.77	0.70	1.01	0.90	1.25	1.11	1.49	1.32
0.78	0.70	1.02	0.91	1.26	1.12	1.50	1.33
0.79	0.71	1.03	0.92	1.27	1.13	1.51	1.31
0.80	0.72	1.04	0.93	1.28	1.14	1.52	1.36
0.81	0.73	1.05	0.94	1.29	1.14	1.53	1.35
0.82	0.74	1.06	0.95	1.30	1.15	1.54	1.32
0.83	0.75	1.07	0.96	1.31	1.16	1.55	1.37
0.84	0.76	1.08	0.97	1.32	1.17	1.56	1.36
0.85	0.77	1.09	0.98	1.33	1.18	1.57	1.39
0.86	0.78	1.10	0.99	1.34	1.19	1.58	1.40
0.87	0.79	1.11	0.99	1.35	1.20		
0.88	0.79	1.12	1.00	1.36	1.21		
0.89	0.80	1.13	1.01	1.37	1.22		

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica
PE = Puntaje estándar

interpolación entre 12 y 15 meses (baremo promedio)

Edad: CATORCE MESES
baremo promedio

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.71	0.60	0.94	0.81	1.17	1.01	1.40	1.22				
0.72	0.61	0.95	0.81	1.18	1.02	1.41	1.23				
0.73	0.62	0.96	0.82	1.19	1.03	1.42	1.24				
0.74	0.63	0.97	0.83	1.20	1.04	1.43	1.25				
0.75	0.64	0.98	0.84	1.21	1.05	1.44	1.26				
0.76	0.64	0.99	0.85	1.22	1.06	1.45	1.26				
0.77	0.65	1.00	0.86	1.23	1.07	1.46	1.27				
0.78	0.66	1.01	0.87	1.24	1.08	1.47	1.28				
0.79	0.67	1.02	0.88	1.25	1.09	1.48	1.29				
0.80	0.68	1.03	0.89	1.26	1.10	1.49	1.30				
0.81	0.69	1.04	0.90	1.27	1.11	1.50	1.31				
0.82	0.69	1.05	0.91	1.28	1.11	1.51	1.32				
0.83	0.70	1.06	0.91	1.29	1.12	1.52	1.33				
0.84	0.71	1.07	0.92	1.30	1.13	1.53	1.34				
0.85	0.72	1.08	0.93	1.31	1.14	1.54	1.35				
0.86	0.73	1.09	0.94	1.32	1.15	1.55	1.36				
0.87	0.74	1.10	0.95	1.33	1.16	1.56	1.37				
0.88	0.75	1.11	0.95	1.34	1.17	1.57	1.38				
0.89	0.76	1.12	0.96	1.35	1.17	1.58	1.39				
0.90	0.77	1.13	0.97	1.36	1.18	1.59	1.39				
0.91	0.78	1.14	0.98	1.37	1.19	1.60	1.40				
0.92	0.79	1.15	0.99	1.38	1.20						
0.93	0.80	1.16	1.00	1.39	1.21						

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica
PE = Puntaje estándar

interpolación entre 12 y 15 meses (baremo promedio)

Edad: QUINCE MESES

baremo promedio

K = 0.0094
 \bar{x} = 1.19

EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE	EM/EC	PE
0.76	0.60	0.98	0.80	1.20	1.01	1.42	1.22		
0.77	0.61	0.99	0.81	1.21	1.02	1.43	1.23		
0.78	0.61	1.00	0.82	1.22	1.03	1.44	1.24		
0.79	0.62	1.01	0.83	1.23	1.04	1.45	1.24		
0.80	0.63	1.02	0.84	1.24	1.05	1.46	1.25		
0.81	0.64	1.03	0.85	1.25	1.06	1.47	1.26		
0.82	0.65	1.04	0.86	1.26	1.07	1.48	1.27		
0.83	0.66	1.05	0.87	1.27	1.08	1.49	1.28		
0.84	0.67	1.06	0.88	1.28	1.08	1.50	1.29		
0.85	0.68	1.07	0.89	1.29	1.09	1.51	1.30		
0.86	0.69	1.08	0.90	1.30	1.10	1.52	1.31		
0.87	0.70	1.09	0.91	1.31	1.11	1.53	1.32		
0.88	0.71	1.10	0.92	1.32	1.12	1.54	1.33		
0.89	0.72	1.11	0.92	1.33	1.13	1.55	1.34		
0.90	0.73	1.12	0.93	1.34	1.14	1.56	1.35		
0.91	0.74	1.13	0.94	1.35	1.15	1.57	1.36		
0.92	0.75	1.14	0.95	1.36	1.16	1.58	1.37		
0.93	0.76	1.15	0.96	1.37	1.17	1.59	1.38		
0.94	0.77	1.16	0.97	1.38	1.18	1.60	1.39		
0.95	0.77	1.17	0.98	1.39	1.19	1.61	1.39		
0.96	0.78	1.18	0.99	1.40	1.20	1.62	1.40		
0.97	0.79	1.19	1.00	1.41	1.21				

EM/EC = k razón entre edad mental y edad cronológica
 PE = Puntaje estándar

K = constante
 \bar{x} = promedio

Edad: DIECISEIS MESES

* baremo nivel soc. ec. medio-alto

** baremo promedio

EM/EC	PE *	PE **	EM/EC	PE *	PE **	EM/EC	PE *	PE **	EM/EC	PE *	PE **	EM/EC	PE *	PE **
0.79	0.60	0.63												
0.80	0.61	0.64	0.96	0.77	0.80	1.12	0.92	.95	1.28	1.08	1.11			
0.81	0.62	0.65	0.97	0.78	0.81	1.13	0.94	.96	1.29	1.09	1.12			
0.82	0.63	0.66	0.98	0.79	0.82	1.14	0.95	.97	1.30	1.10	1.13			
0.83	0.64	0.67	0.99	0.80	0.83	1.15	0.96	.98	1.31	1.11	1.14			
0.84	0.65	0.68	1.00	0.81	0.84	1.16	0.97	.99	1.32	1.12	1.15			
0.85	0.66	0.69	1.01	0.82	0.85	1.17	0.98	1.00	1.33	1.13	1.16			
0.86	0.67	0.70	1.02	0.83	0.86	1.18	0.99	1.01	1.34	1.14	1.17			
0.87	0.68	0.71	1.03	0.84	0.87	1.19	1.00	1.02	1.35	1.15	1.18			
0.88	0.69	0.72	1.04	0.85	0.88	1.20	1.01	1.04	1.36	1.16	1.19			
0.89	0.70	0.73	1.05	0.86	0.89	1.21	1.02	1.05	1.37	1.17	1.20			
0.90	0.71	0.74	1.06	0.87	0.90	1.22	1.03	1.06	1.38	1.18	1.21			
0.91	0.72	0.75	1.07	0.88	0.91	1.23	1.04	1.07	1.39	1.19	1.22			
0.92	0.73	0.76	1.08	0.89	0.92	1.24	1.05	1.08	1.40	1.20	1.23			
0.93	0.74	0.77	1.09	0.90	0.93	1.25	1.06	1.09						
0.94	0.75	0.78	1.10	0.91	0.94	1.26	1.07	1.10						
0.95	0.76	0.79	1.11	0.91	0.94	1.27	1.08	1.11						

* interpolación entre 15 meses (baremo promedio) y 18 meses (baremo medio-alto)

** interpolación entre 15 y 18 meses (baremos promedio)

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica

PE = Puntaje estándar

Edad: DIECISIETE MESES

* baremo nivel soc. ec. medio-alto

** baremo promedio

EM/EC	PE *	PE **	EM/EC	PE *	PE **	EM/EC	PE *	PE **	EM/EC	PE *	PE **	EM/EC	PE *	PE **
0.80	0.59	0.65	0.96	0.75	0.81	1.12	0.92	0.98	1.28	1.09	1.14			
0.81	0.60	0.66	0.97	0.76	0.82	1.13	0.93	0.99	1.29	1.10	1.15			
0.82	0.61	0.67	0.98	0.77	0.83	1.14	0.94	1.00	1.30	1.11	1.16			
0.83	0.62	0.68	0.99	0.79	0.84	1.15	0.95	1.01	1.31	1.12	1.17			
0.84	0.63	0.69	1.00	0.80	0.85	1.16	0.96	1.02	1.32	1.13	1.18			
0.85	0.65	0.70	1.01	0.81	0.86	1.17	0.97	1.03	1.33	1.14	1.19			
0.86	0.66	0.71	1.02	0.82	0.87	1.18	0.98	1.04	1.34	1.15	1.21			
0.87	0.67	0.72	1.03	0.83	0.88	1.19	0.99	1.05	1.35	1.16	1.22			
0.88	0.68	0.73	1.04	0.84	0.89	1.20	1.00	1.06	1.36	1.17	1.23			
0.89	0.69	0.74	1.05	0.85	0.91	1.21	1.01	1.07	1.37	1.18	1.24			
0.90	0.70	0.75	1.06	0.86	0.92	1.22	1.02	1.08	1.38	1.19	1.25			
0.91	0.71	0.76	1.07	0.87	0.93	1.23	1.03	1.09	1.39	1.20	1.26			
0.92	0.72	0.77	1.08	0.88	0.94	1.24	1.04	1.10	1.40	1.21	1.27			
0.93	0.73	0.78	1.09	0.89	0.95	1.25	1.05	1.11						
0.94	0.74	0.79	1.10	0.90	0.96	1.26	1.06	1.12						
0.95	0.74	0.80	1.11	0.91	0.97	1.27	1.07	1.13						

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica
PE = Puntaje estándar* interpolación entre 15 meses (baremo promedio) y 18 meses (baremo medio-alto)
** interpolación entre 15 y 18 meses (baremo promedio).

EM/EC	PE Nivel Soc.-ec. Medio Alto		PE Baremo Promedio		PE Nivel Soc.-ec. Bajo ***		EM/EC	PE Nivel Soc.-ec. Medio Alto		PE Baremo Promedio		PE Nivel Soc.-ec. Bajo		EM/EC	PE Nivel Soc.-ec. Medio Alto		PE Baremo Promedio		PE Nivel Soc.-ec. Bajo	
	EM/EC	PE Nivel Soc.-ec. Medio Alto	PE Baremo Promedio	PE Nivel Soc.-ec. Medio Alto	PE Baremo Promedio	PE Nivel Soc.-ec. Medio Alto		PE Baremo Promedio	EM/EC	PE Nivel Soc.-ec. Medio Alto	PE Baremo Promedio	PE Nivel Soc.-ec. Medio Alto	PE Baremo Promedio		PE Nivel Soc.-ec. Medio Alto	PE Baremo Promedio	EM/EC	PE Nivel Soc.-ec. Medio Alto	PE Baremo Promedio	PE Nivel Soc.-ec. Medio Alto
0.74	0.51	0.59	0.69	0.97	0.75	0.84	0.94	1.20	1.00	1.09	1.18									
0.75	0.52	0.60	0.70	0.98	0.76	0.85	0.95	1.21	1.01	1.10	1.19									
0.76	0.53	0.61	0.71	0.99	0.78	0.86	0.96	1.22	1.02	1.11	1.20									
0.77	0.54	0.63	0.72	1.00	0.79	0.87	0.97	1.23	1.03	1.12	1.21									
0.78	0.55	0.64	0.73	1.01	0.80	0.88	0.98	1.24	1.04	1.13	1.22									
0.79	0.56	0.65	0.74	1.02	0.81	0.89	0.99	1.25	1.05	1.14	1.24									
0.80	0.57	0.66	0.75	1.03	0.82	0.90	1.00	1.26	1.06	1.15	1.25									
0.81	0.58	0.67	0.76	1.04	0.83	0.91	1.01	1.27	1.07	1.16	1.26									
0.82	0.59	0.68	0.78	1.05	0.84	0.93	1.02	1.28	1.09	1.17	1.27									
0.83	0.60	0.69	0.79	1.06	0.85	0.94	1.03	1.29	1.10	1.18	1.28									
0.84	0.61	0.70	0.80	1.07	0.86	0.95	1.04	1.30	1.11	1.19	1.29									
0.85	0.63	0.71	0.81	1.08	0.87	0.96	1.05	1.31	1.12	1.20	1.30									
0.86	0.64	0.72	0.82	1.09	0.88	0.97	1.06	1.32	1.13	1.21	1.31									
0.87	0.65	0.73	0.83	1.10	0.89	0.98	1.07	1.33	1.14	1.22	1.32									
0.88	0.66	0.74	0.84	1.11	0.90	0.99	1.09	1.34	1.15	1.24	1.33									
0.89	0.67	0.75	0.85	1.12	0.91	1.00	1.10	1.35	1.16	1.25	1.34									
0.90	0.68	0.76	0.86	1.13	0.93	1.01	1.11	1.36	1.17	1.26	1.35									
0.91	0.69	0.78	0.87	1.14	0.94	1.02	1.12	1.37	1.18	1.27	1.36									
0.92	0.70	0.79	0.88	1.15	0.95	1.03	1.13	1.38	1.19	1.28	1.37									
0.93	0.71	0.80	0.89	1.16	0.96	1.04	1.14	1.39	1.20	1.29	1.39									
0.94	0.72	0.81	0.90	1.17	0.97	1.05	1.15	1.40	1.21	1.30	1.40									
0.95	0.73	0.82	0.91	1.18	0.98	1.06	1.16													
0.96	0.74	0.83	0.93	1.19	0.99	1.07	1.17													

K = constante
x̄ = promedio

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica
PE = Puntaje estándar

Edad: DIECINUEVE MESES

* baremo nivel soc. ec. medio-alto

** baremo promedio

EM/EC	PE *	PE **	EM/EC	PE	PE **	EM/EC	PE *	PE **	EM/EC	PE *	PE **	EM/EC	PE *	PE **	EM/EC	PE *	PE **
0.80	0.56	0.64	0.96	0.76	0.83	1.12	0.95	1.03	1.28	1.15	1.22						
0.81	0.58	0.65	0.97	0.77	0.84	1.13	0.97	1.04	1.29	1.16	1.23						
0.82	0.59	0.66	0.98	0.78	0.86	1.14	0.98	1.05	1.30	1.17	1.24						
0.83	0.60	0.67	0.99	0.80	0.87	1.15	0.99	1.06	1.31	1.19	1.25						
0.84	0.61	0.69	1.00	0.81	0.88	1.16	1.00	1.07	1.32	1.20	1.27						
0.85	0.63	0.70	1.01	0.82	0.89	1.17	1.02	1.08	1.33	1.21	1.28						
0.86	0.64	0.71	1.02	0.83	0.90	1.18	1.03	1.10	1.34	1.22	1.30						
0.87	0.65	0.72	1.03	0.85	0.91	1.19	1.04	1.11	1.35	1.23	1.31						
0.88	0.66	0.73	1.04	0.86	0.93	1.20	1.05	1.13	1.36	1.24	1.32						
0.89	0.68	0.74	1.05	0.87	0.94	1.21	1.06	1.14	1.37	1.26	1.33						
0.90	0.69	0.76	1.06	0.88	0.96	1.22	1.08	1.15	1.38	1.27	1.34						
0.91	0.70	0.77	1.07	0.89	0.97	1.23	1.09	1.16	1.39	1.28	1.35						
0.92	0.71	0.79	1.08	0.90	0.98	1.24	1.10	1.17	1.40	1.29	1.37						
0.93	0.72	0.80	1.09	0.92	0.99	1.25	1.11	1.18									
0.94	0.73	0.81	1.10	0.93	1.00	1.26	1.12	1.20									
0.95	0.75	0.82	1.11	0.94	1.01	1.27	1.13	1.21									

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica
PE = Puntaje estándar* interpolación entre 18 y 21 meses (baremos medio-alto)
** interpolación entre 18 y 21 meses (baremos promedio)

Edad: VEINTE MESES

* baremo nivel sec. ec. medio-alto

** baremo promedio

EM/EC	PE *	PE **	EM/EC	PE	PE	EM/EC	PE	PE	EM/EC	PE	PE	EM/EC	PE	PE
0.80	0.56	0.62	0.96	0.77	0.84	1.12	0.99	1.05	1.28	1.21	1.27			
0.81	0.57	0.63	0.97	0.79	0.85	1.13	1.01	1.06	1.29	1.23	1.28			
0.82	0.58	0.65	0.98	0.80	0.86	1.14	1.02	1.08	1.30	1.24	1.30			
0.83	0.60	0.66	0.99	0.82	0.87	1.15	1.04	1.09	1.31	1.25	1.31			
0.84	0.61	0.67	1.00	0.83	0.89	1.16	1.05	1.11	1.32	1.26	1.32			
0.85	0.63	0.68	1.01	0.85	0.90	1.17	1.06	1.12	1.33	1.28	1.33			
0.86	0.64	0.70	1.02	0.86	0.92	1.18	1.07	1.13	1.34	1.29	1.35			
0.87	0.66	0.71	1.03	0.87	0.93	1.19	1.09	1.14	1.35	1.31	1.36			
0.88	0.67	0.73	1.04	0.88	0.94	1.20	1.10	1.16	1.36	1.32	1.38			
0.89	0.68	0.74	1.05	0.90	0.96	1.21	1.12	1.17	1.37	1.33	1.39			
0.90	0.69	0.75	1.06	0.91	0.97	1.22	1.13	1.19	1.38	1.34	1.41			
0.91	0.71	0.77	1.07	0.93	0.98	1.23	1.14	1.20	1.39	1.36	1.42			
0.92	0.72	0.78	1.08	0.94	1.00	1.24	1.15	1.22	1.40	1.37	1.43			
0.93	0.74	0.79	1.09	0.95	1.01	1.25	1.17	1.23						
0.94	0.75	0.81	1.10	0.96	1.03	1.26	1.18	1.24						
0.95	0.76	0.82	1.11	0.98	1.04	1.27	1.20	1.25						

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica
PE = Puntaje estándar

* interpolación entre 18 y 21 meses (baremos medio-alto)
** interpolación entre 18 y 21 meses (baremos promedio)

Edad: VEINTIUN MESES

K = 0.0150 x** = 1.07
 x* = 1.10 x*** = 1.03

EM/EC	PE Nivel Soc-ec. Alto		PE Nivel Soc-ec. Bajo		EM/EC	PE Nivel Soc-ec. Alto		PE Nivel Soc-ec. Bajo		EM/EC	PE Nivel Soc-ec. Alto		PE Nivel Soc-ec. Bajo	
	Medio	Promedio	Medio	Promedio		Medio	Promedio	Medio	Promedio		Medio	Promedio	Medio	Promedio
0.80	0.55	0.60	0.65	0.65	1.01	0.87	0.91	0.97	0.97	1.22	1.18	1.23	1.23	1.29
0.81	0.57	0.61	0.67	0.67	1.02	0.88	0.93	0.99	0.99	1.23	1.20	1.24	1.24	1.30
0.82	0.58	0.63	0.69	0.69	1.03	0.90	0.94	1.00	1.00	1.24	1.21	1.26	1.26	1.32
0.83	0.60	0.64	0.70	0.70	1.04	0.91	0.96	1.02	1.02	1.25	1.23	1.27	1.27	1.33
0.84	0.61	0.66	0.72	0.72	1.05	0.93	0.97	1.03	1.03	1.26	1.24	1.29	1.29	1.35
0.85	0.63	0.67	0.73	0.73	1.06	0.94	0.99	1.05	1.05	1.27	1.26	1.30	1.30	1.36
0.86	0.64	0.69	0.75	0.75	1.07	0.96	1.00	1.06	1.06	1.28	1.27	1.32	1.32	1.38
0.87	0.66	0.70	0.76	0.76	1.08	0.97	1.02	1.08	1.08	1.29	1.29	1.33	1.33	1.39
0.88	0.67	0.72	0.78	0.78	1.09	0.99	1.03	1.09	1.09	1.30	1.30	1.35	1.35	1.41
0.89	0.69	0.73	0.79	0.79	1.10	1.00	1.05	1.11	1.11	1.31	1.32	1.36	1.36	1.42
0.90	0.70	0.75	0.82	0.82	1.11	1.02	1.06	1.12	1.12	1.32	1.33	1.38	1.38	1.44
0.91	0.72	0.76	0.83	0.83	1.12	1.03	1.08	1.14	1.14	1.33	1.35	1.39	1.39	1.45
0.92	0.73	0.78	0.84	0.84	1.13	1.05	1.09	1.15	1.15	1.34	1.36	1.41	1.41	1.47
0.93	0.75	0.79	0.85	0.85	1.14	1.06	1.11	1.17	1.17	1.35	1.38	1.42	1.42	1.48
0.94	0.76	0.81	0.87	0.87	1.15	1.08	1.12	1.18	1.18	1.36	1.39	1.44	1.44	1.50
0.95	0.78	0.82	0.88	0.88	1.16	1.09	1.14	1.20	1.20	1.37	1.41	1.45	1.45	1.51
0.96	0.79	0.84	0.90	0.90	1.17	1.11	1.15	1.21	1.21	1.38	1.42	1.47	1.47	1.53
0.97	0.81	0.85	0.91	0.91	1.18	1.12	1.17	1.23	1.23	1.39	1.44	1.48	1.48	1.54
0.98	0.82	0.87	0.93	0.93	1.19	1.14	1.18	1.24	1.24	1.40	1.45	1.50	1.50	1.56
0.99	0.84	0.88	0.94	0.94	1.20	1.15	1.20	1.26	1.26					
1.00	0.85	0.90	0.96	0.96	1.21	1.17	1.21	1.27	1.27					

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica
 PE = Puntaje estándar

K = constante
 x̄ = promedio

Edad: VEINTIDOS MESES

* baremo soc. ec. medio-alto

** baremo promedio

EM/EC	PE *	PE **	EM/EC	PE *	PE **	EM/EC	PE *	PE **	EM/EC	PE *	PE **	EM/EC	PE *	PE **
0.80	0.64	0.68	0.96	0.86	0.91	1.12	1.09	1.14	1.28	1.32	1.36	1.32	1.32	1.36
0.81	0.66	0.69	0.97	0.88	0.92	1.13	1.11	1.15	1.29	1.34	1.37	1.29	1.34	1.37
0.82	0.67	0.71	0.98	0.89	0.93	1.14	1.12	1.17	1.30	1.35	1.39	1.30	1.35	1.39
0.83	0.68	0.72	0.99	0.91	0.95	1.15	1.14	1.18	1.31	1.36	1.40	1.31	1.36	1.40
0.84	0.69	0.74	1.00	0.92	0.97	1.16	1.15	1.19	1.32	1.37	1.42	1.32	1.37	1.42
0.85	0.71	0.75	1.01	0.94	0.98	1.17	1.17	1.20	1.33	1.39	1.43	1.33	1.39	1.43
0.86	0.72	0.77	1.02	0.95	1.00	1.18	1.18	1.22	1.34	1.40	1.45	1.34	1.40	1.45
0.87	0.74	0.78	1.03	0.97	1.01	1.19	1.19	1.23	1.35	1.42	1.46	1.35	1.42	1.46
0.88	0.75	0.80	1.04	0.98	1.02	1.20	1.20	1.25	1.36	1.44	1.48	1.36	1.44	1.48
0.89	0.77	0.81	1.05	1.00	1.03	1.21	1.22	1.26	1.37	1.45	1.49	1.37	1.45	1.49
0.90	0.78	0.83	1.06	1.01	1.05	1.22	1.23	1.28	1.38	1.46	1.51	1.38	1.46	1.51
0.91	0.80	0.84	1.07	1.02	1.06	1.23	1.25	1.29	1.39	1.48	1.52	1.39	1.48	1.52
0.92	0.81	0.85	1.08	1.03	1.08	1.24	1.26	1.31	1.40	1.49	1.53	1.40	1.49	1.53
0.93	0.83	0.86	1.09	1.05	1.09	1.25	1.28	1.32						
0.94	0.84	0.88	1.10	1.06	1.11	1.26	1.29	1.34						
0.95	0.85	0.89	1.11	1.08	1.12	1.27	1.31	1.35						

* interpolación entre 21 y 24 meses (baremos medio-alto)

** interpolación entre 21 y 24 meses (baremos promedio)

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica

PE = Puntaje estándar

EN/EC	PE	PE	EM/EC	PE	PE	EM/EC	PE	PE	EM/EC	PE	PE
	.	**		*	**		*	**		*	**
0.73	0.64	0.67	0.90	0.86	0.90	1.07	1.09	1.13	1.24	1.31	1.35
0.74	0.65	0.69	0.91	0.87	0.91	1.08	1.10	1.14	1.25	1.33	1.36
0.75	0.66	0.70	0.92	0.88	0.93	1.09	1.12	1.15	1.26	1.34	1.38
0.76	0.67	0.71	0.93	0.90	0.94	1.10	1.13	1.17	1.27	1.35	1.39
0.77	0.69	0.72	0.94	0.91	0.96	1.11	1.14	1.18			
0.78	0.70	0.74	0.95	0.93	0.97	1.12	1.15	1.19	1.28	1.36	1.41
0.79	0.71	0.75	0.96	0.94	0.98	1.13	1.17	1.20	1.29	1.38	1.42
0.80	0.72	0.77	0.97	0.96	0.99	1.14	1.18	1.22	1.30	1.39	1.44
0.81	0.74	0.78	0.98	0.97	1.01	1.15	1.19	1.23	1.31	1.41	1.45
0.82	0.75	0.80	0.99	0.98	1.02	1.16	1.20	1.25	1.32	1.42	1.46
0.83	0.77	0.81	1.00	0.99	1.03	1.17	1.22	1.26	1.33	1.44	1.47
0.84	0.78	0.82	1.01	1.01	1.04	1.18	1.23	1.28	1.34	1.45	1.49
0.85	0.80	0.83	1.02	1.02	1.06	1.19	1.25	1.29	1.35	1.47	1.50
0.86	0.81	0.85	1.03	1.03	1.07	1.20	1.26	1.30	1.36	1.48	1.51
0.87	0.82	0.86	1.04	1.04	1.09	1.21	1.28	1.31	1.37	1.50	1.52
0.88	0.83	0.87	1.05	1.06	1.10	1.22	1.29	1.33	1.38	1.51	1.54
0.89	0.85	*0.88	1.06	1.07	1.12	1.23	1.30	1.34	1.39	1.52	1.55
									1.40	1.54	1.57

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica

PE = Puntaje estándar

* interpolación entre 21 y 24 meses (bareno medio - alto)

** interpolación entre 21 y 24 meses (bareno promedio)

Edad: VEINTICUATRO MESES

$\bar{x}^* = 0.95$ $\bar{x}^{***} = 0.88$

EM/EC	PE Nivel Soc-ec. Medio Alto		PE Nivel Soc-ec. Bajo	EM/EC	PE Nivel Soc-ec. Medio Alto		PE Nivel Soc-ec. Bajo	EM/EC	PE Nivel Soc-ec. Medio Alto		PE Nivel Soc-ec. Bajo
	Baremo Promedio	Baremo Promedio			Baremo Promedio	Baremo Promedio			Baremo Promedio	Baremo Promedio	
0.45	0.38	0.41	0.46	0.77	0.78	0.81	0.86	1.09	1.18	1.21	1.26
0.46	0.39	0.43	0.48	0.78	0.79	0.83	0.88	1.10	1.19	1.23	1.28
0.47	0.40	0.44	0.49	0.79	0.80	0.84	0.89	1.11	1.20	1.24	1.29
0.48	0.41	0.45	0.50	0.80	0.81	0.85	0.90	1.12	1.21	1.25	1.30
0.49	0.43	0.46	0.51	0.81	0.83	0.86	0.91	1.13	1.23	1.26	1.31
0.50	0.44	0.48	0.53	0.82	0.84	0.88	0.93	1.14	1.24	1.28	1.33
0.51	0.45	0.49	0.54	0.83	0.85	0.89	0.94	1.15	1.25	1.29	1.34
0.52	0.46	0.50	0.55	0.84	0.86	0.90	0.95	1.16	1.26	1.30	1.35
0.53	0.48	0.51	0.56	0.85	0.88	0.91	0.96	1.17	1.28	1.31	1.36
0.54	0.49	0.53	0.58	0.86	0.89	0.93	0.98	1.18	1.29	1.33	1.38
0.55	0.50	0.54	0.59	0.87	0.90	0.94	0.99	1.19	1.30	1.34	1.39
0.56	0.51	0.55	0.60	0.88	0.91	0.95	1.00	1.20	1.31	1.35	1.40
0.57	0.53	0.56	0.61	0.89	0.93	0.96	1.01	1.21	1.33	1.36	1.41
0.58	0.54	0.58	0.63	0.90	0.94	0.98	1.03	1.22	1.34	1.38	1.43
0.59	0.55	0.59	0.64	0.91	0.95	0.99	1.04	1.23	1.35	1.39	1.44
0.60	0.56	0.60	0.65	0.92	0.96	1.00	1.05	1.24	1.36	1.40	1.45
0.61	0.58	0.61	0.66	0.93	0.98	1.01	1.06	1.25	1.38	1.41	1.46
0.62	0.59	0.63	0.68	0.94	0.99	1.03	1.08	1.26	1.39	1.43	1.48
0.63	0.60	0.64	0.69	0.45	1.00	1.04	1.09	1.27	1.40	1.44	1.49
0.64	0.61	0.65	0.60	0.96	1.01	1.05	1.10	1.28	1.41	1.45	1.50
0.65	0.63	0.66	0.71	0.97	1.03	1.06	1.11	1.29	1.43	1.46	1.51
0.66	0.64	0.68	0.73	0.98	1.04	1.08	1.13	1.30	1.44	1.48	1.53
0.67	0.65	0.69	0.74	0.99	1.05	1.09	1.14	1.31	1.45	1.49	1.54
0.68	0.66	0.70	0.75	1.00	1.06	1.10	1.15	1.32	1.46	1.50	1.55
0.69	0.68	0.71	0.76	1.01	1.08	1.11	1.16	1.33	1.48	1.51	1.56
0.70	0.69	0.73	0.78	1.02	1.09	1.13	1.18	1.34	1.49	1.53	1.58
0.71	0.70	0.74	0.79	1.03	1.10	1.14	1.19	1.35	1.50	1.54	1.59
0.72	0.71	0.75	0.80	1.04	1.11	1.15	1.20	1.36	1.51	1.55	1.60
0.73	0.73	0.76	0.81	1.05	1.13	1.16	1.21	1.37	1.53	1.56	1.61
0.74	0.74	0.78	0.83	1.06	1.14	1.18	1.23	1.38	1.54	1.58	1.63
0.75	0.75	0.79	0.84	1.07	1.15	1.19	1.24	1.39	1.55	1.59	1.64
0.76	0.76	0.80	0.85	1.08	1.16	1.20	1.25	1.40	1.56	1.60	1.65

EM/EC = razón entre edad mental y edad cronológica
PE = Puntaje estándar

K = constante
 \bar{x} = promedio

TERCERA PARTE

**Instrucciones
para la administración
y
ejemplos de corrección**

La capacitación de los examinadores debería ser efectuada por alguien que estuviese familiarizado con los materiales, con el procedimiento y con el manejo de niños de corta edad. El adiestramiento óptimo se efectúa en grupos pequeños, no mayor a diez personas.

Cuando esto no es posible, se recomienda después de haber estudiado cuidadosamente el procedimiento, efectuar evaluaciones inter-juez; esto significa que dos personas observan una evaluación y otorgan los créditos en forma independiente para cada ítem. Al finalizar la sesión de administración, se comparan los resultados obtenidos en cada sub-prueba comentando y discutiendo los posibles problemas suscitados en la evaluación.

Cada examinador debería ejercitarse al máximo en estas condiciones, hasta obtener una confiabilidad de al menos 90%.

La supervisión de un examinador experimentado muchas veces ayuda a reducir el tiempo de ejercitación necesario, para que los resultados lleguen a ser objetivos y confiables.

Instrucciones generales para la administración de la E.E.D.P.

— Asegúrese que el niño se encuentra en situación confortable; la Escala no debe ser administrada si el niño no está en condiciones adecuadas, (por ejemplo si tiene fiebre, hambre sueño, etc.).

— Informe brevemente a la madre o al acompañante del niño sobre el objetivo de la Escala, para favorecer su cooperación. Es importante explicarlo que *no* se trata de una prueba de inteligencia, sino más bien de una evaluación del desarrollo del niño. Hágale saber al acompañante que no se espera que el niño sea capaz de responder exitosamente frente a todas las situaciones que se le proponen.

Anote en el protocolo los datos de identificación del niño: nombre; relación con el acompañante; fecha de nacimiento; fecha de la evaluación; peso y talla del niño; lugar del examen y nombre del examinador.

Instrucciones específicas: pasos a seguir en la administración de la E.E.D.P.

1) Edad cronológica (E.C.)

La edad cronológica del niño debe expresarse:

a) **En días**, multiplicando los meses *siempre por 30*. Por ejemplo, si el niño tiene 10 meses y 5 días, la E. C. en días será = 305 días.

b) **En meses**. Cabe hacer notar que un niño debe considerarse de 10 meses, por ejemplo, desde que tiene 9 meses y 16 días hasta que tiene 10 meses y 15 días. Este rango de 15 días en ambos sentidos, vale para todos los meses.

La E.C. en días servirá para determinar el rendimiento del niño en la prueba.

La E.C. en meses permitirá determinar el mes de iniciación de la prueba, y la tabla de conversión de puntajes que se debe utilizar.

— Inicie la prueba comenzando siempre con el mes inmediatamente *inferior* al de la edad cronológica en meses del niño. Por ejemplo, si el niño tiene 10 meses y 5 días, tiene una E.C. en meses = 10, por lo tanto, inicie la prueba con los ítem correspondientes al noveno mes.

— Si el niño fracasa en *cualquier* ítem del mes inferior a su edad, en nuestro ejemplo, el noveno mes, continúe administrando la Escala, descendiendo en edad, hasta el mes en el cual el niño aprueba los 5 ítem.

— Posteriormente, administre los ítem de los meses *superiores*. Comience con los ítem de la edad cronológica del niño, 10 meses en el ejemplo, y si el niño responde exitosamente uno o más ítem, prosiga con los meses superiores de la misma forma (12, 15, etc) hasta que el niño fracase en todos los ítem de un determinado mes.

2) Edad Mental (E.M.)

La edad mental es el puntaje que obtiene el niño en la prueba. Se otorga puntaje a los ítem aprobados, según se indica a continuación:

— El mes mayor en que el niño responde con éxito a los cinco ítem, es considerado MES BASE y éste se multiplica por 30 (*).

— Luego, por cada uno de los ítem respondidos favorablemente (puntaje adicional), anote el puntaje que se indica en la 4ta columna del protocolo (ponderación) sea ésta 6, 12 o 18 puntos.

La puntuación diferente según los meses deriva de que cada mes respondido con éxito, equivale a 30 días de desarrollo psicomotor; si un mes tiene 5 ítem le corresponden 6 puntos a cada uno; lo que es efectivo desde UN MES hasta DIEZ MESES.

A cada ítem del MES DOCE se le otorgó puntaje doble, es decir 12 puntos, debido a que la Escala no contempla pruebas del MES ONCE y los días de este mes deben ser considerados en el puntaje total.

A cada ítem de los MESES QUINCE, DIECIOCHO, VEINTIUNO Y VEINTICUATRO se otorgó puntaje triple, es decir 18 puntos, debido a que entre cada uno de estos meses hay

*) Si el niño falla en algún ítem del primer mes, no se calcula el MES BASE, y se procede simplemente a sumar todos los puntajes obtenidos.

dos meses para los cuales no se contemplan pruebas en la Escala y que al igual que en el caso anterior, deben ser considerados en el puntaje total.

— Sume el puntaje del mes base al total de puntos adicionales obtenidos por los ítem respondidos exitosamente. La cifra resultante de la sumatoria corresponde a la *Edad Mental* del niño, en días de desarrollo.

3) Razón entre Edad Mental y Edad Cronológica (EM/EC)

Para determinar esta razón se debe dividir el puntaje obtenido por el niño en la prueba (Edad Mental) por la edad cronológica del niño en días (Edad Cronológica en días). Tenemos entonces la siguiente fórmula:

$$\text{Razón (EM/EC)} = \frac{\text{Edad Mental (EM)}}{\text{Edad Cronológica (EC)}}$$

La razón debe obtenerse con tres decimales a objeto de aproximar el segundo decimal hacia arriba, cuando el tercero es 5 o más. De esta forma la razón (EM/EC) se expresa con dos decimales.

4) Coeficiente de Desarrollo (C.D.):

Para obtener el Coeficiente de Desarrollo, la razón (EM/EC) debe convertirse a Puntaje Estándar (P.E.).

Para este efecto se debe buscar el mes correspondiente a la Edad Cronológica en meses del niño y determinar el Puntaje Estándar equivalente a la razón obtenida.

En la Segunda Parte, capítulo IV, se encuentran las tablas de puntaje por meses de edad. En ellas, a través de columnas, están expresadas las conversiones entre la razón (EM/EC) y coeficiente de Desarrollo (Puntaje Estándar).

En la Cuarta Parte, capítulo IV, se describe el procedimiento mediante el cual se llegó a la construcción de estas tablas; y se explica el por qué de la existencia de más de una tabla para los meses 16 y en adelante, y el procedimiento para encontrar las conversiones no contempladas en las tablas.

Un niño cuyo desarrollo psicomotor está de acuerdo a lo esperado para su edad, debería obtener un C.D. cercano al promedio (100), hasta una desviación estándar (85); consideramos de riesgo, al niño que obtiene un coeficiente entre una y dos desviaciones estándar bajo el promedio; y con retraso, a aquel que se ubica a más de dos desviaciones estándar (70).

Es así que tenemos:

- C.D. mayor o igual a .85 : normal
- C.D. entre .84 y 70 : riesgo
- C.D. menor o igual a .69 : retraso

Sin embargo, puede darse el caso en que un niño obtenga un C.D. de 100 ó más pero, haya fallado en muchos ítem que evalúan un área determinada. Se recomienda por lo tanto, una vez obtenido el C.D., traspasar los datos al perfil de desarrollo psicomotor, que se describe a continuación.

5) Perfil de desarrollo psicomotor

En la evaluación del desarrollo psicomotor, es importante tener, además de un puntaje global, una apreciación del rendimiento del niño en las distintas áreas de desarrollo. Un Coeficiente de Desarrollo normal puede encubrir un retraso notable en un área. Puede ocurrir también que un C.D. muy bajo, no se deba a un retraso general, sino, a dificultades en una o dos áreas.

Para conocer en forma más precisa el desarrollo del niño, en un momento determinado, se ha diseñado un perfil por áreas de desarrollo que permite, entre otras cosas, advertir un retardo selectivo en el desarrollo del niño. El perfil lleva indicado en la parte superior y horizontalmente, la edad cronológica en meses (1 a 24 meses), lo que corresponde a 15 grupos de edad, es decir, a quince columnas. En el eje vertical, aparecen las cuatro áreas del desarrollo medidas en la Escala, a saber: Coordinación, social, lenguaje motricidad.

Cada ítem de la Escala se encuentra representado por el número que le corresponde en el protocolo y han sido clasificados en casilleros según el área de desarrollo que miden y según el mes de edad en que aparecen en la prueba. Si un ítem mide el rendimiento en dos áreas simultáneamente éste aparece en ambas. Los casilleros sombreados indican ausencia de ítem para esa área en ese mes de edad.

Procedimiento para efectuar e interpretar un perfil:

Marque una línea vertical a la derecha de la edad cronológica en meses del niño, atravesando las cuatro áreas de desarrollo (*).

Observe el último ítem del área de coordinación (C) que fue aprobado por el niño; busque en el perfil en el área de coordinación la ubicación del número que corresponde a ese ítem y enciérrelo en un círculo. Proceda de igual forma con las otras tres áreas (S - L y M). Cuando exista un casillero sombreado, y el rendimiento del niño se encuentra en el casillero inmediatamente anterior a éste, coloque el círculo en el área sombreada. (Cuando hay dos ítem en el casillero anterior al sombreado (9 y 18 meses - área motora) para marcar el área sombreada, es necesario que el niño haya tenido éxito en *ambos* ítem).

Una con una línea los números marcados en cada una de las áreas.

Así obtendrá dos líneas en sentido vertical. La primera, recta, que corresponde a la edad cronológica del niño. La segunda línea, generalmente quebrada, indica el rendimiento máximo del niño en las diferentes áreas del desarrollo.

La línea vertical establecida a la derecha de la edad cronológica, marca el rendimiento esperado para ese niño; cualquier desplazamiento más abajo de este rango debiera ser considerado como una señal que sugiere el punto de partida desde donde debe intervenir para lograr mejorar el rendimiento de ese niño en la o las áreas desplazadas.

* Para las edades intermedias, que no aparecen en el gráfico, considere como edad cronológica aquella inmediatamente inferior a la edad cronológica del niño. Así, por ejemplo, si un niño tiene 17 meses, trace la línea vertical que corresponde al rendimiento esperado, a la derecha de los casilleros que corresponden a 15 meses.

Gráfico de desarrollo psicomotor:

El uso de Coeficiente de Desarrollo resulta indispensable cuando se administra con fines de investigación, ya que permite comparar rendimientos a diferentes edades. Sin embargo, éste requiere de una serie de cálculos a efectuar que toman cierto tiempo.

Debido a estas razones hemos querido proporcionar además una forma rápida de visualizar el rendimiento de un niño, que requiere solamente la suma del puntaje obtenido (Edad Mental) y la edad (Edad Cronológica en días). El gráfico permite interpretar fácilmente la actuación de un niño determinado, en términos del promedio y de la desviación estándar de su grupo de edad.

Con el fin de ofrecer mayor facilidad en el manejo de esta forma de registro, se ha dividido el gráfico en dos hojas: una para el primer año de vida y otra para el segundo.

El gráfico lleva en su eje vertical, una escala de puntajes (0 a 720 puntos, con intervalos de 6 puntos). En su eje horizontal, se encuentra ubicada la edad en días (de 30 a 720, con intervalos de 6 días).

La *curva superior* continúa corresponde al rendimiento promedio para cada edad; la *curva intermedio* (primera punteada) indica el rendimiento a una desviación estándar del promedio; y la *curva inferior* (segunda punteada) corresponde a dos desviaciones estándar bajo el promedio.

De este modo, siguiendo las instrucciones que se detallan a continuación, se puede ubicar el rendimiento de un niño. Si su rendimiento está sobre la curva intermedia se dice que este es normal y por el contrario, si su rendimiento se ubica bajo la curva intermedia, se supone un cierto retardo. Este se considera de riesgo si se ubica entre la curva intermedia y la inferior; y si se ubica bajo la curva inferior, se supone un retraso.

Procedimiento para efectuar e interpretar un gráfico

Al usar el gráfico debe tenerse en cuenta que:

a — desde los 18 meses y en adelante, se tomaron los promedios y desviaciones del *nivel socio-económico medio-alto*. Esta determinación obedece al hecho de haber constatado en nuestra población, que la curva de desarrollo psicomotor se separa por nivel socio económico a partir de los 18 meses, en desmedro del nivel bajo (*); y que estos niños, mediante un programa de estimulación, pueden lograr el rendimiento del nivel medio alto (**).

b — el gráfico fue construido en base a frecuencias pulidas, luego existen pequeñas diferencias en algunos meses respecto a los puntos que separan los niveles de normalidad, riesgo y retraso en relación a los mismos puntajes expresados en C.D. (puntajes estándar).

— Ubique en el eje vertical la cifra que corresponde a la Edad Mental, esto es el puntaje obtenido por el niño en la prueba.

— Luego, ubique en el eje horizontal la Edad Cronológica en días.

— A continuación, marque un punto en el sitio donde se corte la línea horizontal con la línea vertical.

— Este punto se puede localizar en el espacio de *normalidad*, en o sobre la curva intermedia (primera punteada), de *riesgo*, entre la curva intermedia (primera punteada) y la curva inferior (segunda punteada); y *retraso*, bajo la curva inferior (segunda punteada).

(*) Rodríguez, S. y Lira, M.I.: Desarrollo psicomotor de lactantes de Santiago - diferencias según coeficientes de desarrollo en dos niveles socio económicos, Santiago, Chile, 1976.

(**) Montenegro, et al., Programa de Estimulación Precoz - Informe Final, Santiago, Chile, 1976.

II Ejemplo de corrección y sistemas de evaluación

Edad	Ítem	Puntaje	Ponderación	Observaciones
	36. (M)		6	
	37. (M)		c/u	
OCHO MESES	38. (M)			
	39. (C)			
	40. (L)			
	41. (M)	6	6	
	42. (M)			
NUEVE MESES	43. (C)	6	6	
	44. (C)			
	45. (LS)	6	6	

1) Edad Cronológica (EC):

fecha de la evaluación	año	mes	día
fecha de nacimiento	75	12	23
	75	2	18

edad:

10 5

EC - meses = 10 meses

EC - días = 305 días $10 \times 30 + 5$

2) Edad Mental (EM)

— Se comenzó con el ítem inmediatamente inferior a la edad del niño: nueve meses.

— El niño no fracasó en ningún ítem, luego no se administraron las pruebas de la edad inferior.

— Se administraron los ítem de los meses superiores, comenzando con el mes correspondiente a la edad cronológica del niño: diez meses; como aprobó al menos un ítem, se continuó con el mes siguiente: doce meses; al tener éxito en al menos un ítem de este mes, se procedió a administrar el mes siguiente: quince meses.

— Como falló en todos los ítem del mes quince, se suspendió la prueba y no se prosiguió con los meses superiores.

Edad	Item	Puntaje	Ponderación	Observaciones
DIEZ MESES	46. (C) Coge la pastilla con pulgar e índice	6	6	
	47. (S) Imita gestos simples	6	c/u	
	48. (C) Coge al tercer cubo dejando uno de los dos primeros	6		
	49. (C) Junta cubos en la línea media	6		
	50. (SL) Reacciona al "no-no"	0		
DOCE MESES	51. (M) Camina de la mano	12	12	
	52. (C) Junta las manos en la línea media	12	c/u	
	53. (M) Se pone de pie solo	12		
	54. (SL) Entrega como respuesta a una orden	0		
	55. (L) Dice al menos dos palabras	0		
QUINCE MESES	56. (M) Camina solo	0	18	
	57. (C) Introduce la pastilla en la botella	0	c/u	
	58. (C) Espontáneamente garabatea	0		
	59. (C) Coge al tercer cubo conservando los dos primeros	0		
	60. (L) Dice al menos tres palabras	0		

— El MES BASE, es decir, el mes mayor en que respondió exitosamente los cinco ítem, es nueve meses; luego este mes se multiplicó por 30 (9 x 30) . . . 270 puntos

— Se anotó el puntaje de los ítem adicionales respondidos favorablemente con la ponderación correspondiente (6 + 6 + 6 + 6 + 12 + 12) 60 puntos

— Al puntaje del mes base, se le sumó los puntajes adicionales; obteniéndose así, la Edad Mental del niño (270 + 60) . . . 330 puntos
EM = 330

3) Razón entre EM y E.C.

Para determinar la razón EM/EC, se aplicó la siguiente fórmula:

$$\text{razón} = \frac{\text{E.M.}}{\text{E.C.}} = \frac{330}{305} = 1.081 = 1.08$$

EM/EC = 1.08

4) Coeficiente de Desarrollo (C.D.):

Para obtener el C.D. se buscó en la tabla correspondiente a 10 meses (edad cronológica en meses) y se buscó el puntaje de conversión correspondiente a la razón EM/EC de 1.08, obteniéndose así el puntaje estándar de 0.96.

Tenemos, por consiguiente que:
razón EM/EC = 1.08 = PE = 0.96

C. D. = 0.96, correspondiente a rango de normalidad.

5) Perfil de desarrollo psicomotor:

Suele ocurrir que un niño tiene un retraso en un área del desarrollo, el que queda encubierto por el buen rendimiento en las otras áreas. En el caso que ha servido de ejemplo, el C.D. era 0.96, ubicado en un rango de normalidad pero, el perfil que se ilustra a continuación, nos indica que su rendimiento no era homogéneo.

- Se marcó la línea vertical a la derecha de la edad cronológica del niño (10 meses), atravesando las cuatro áreas de desarrollo.
- Se observó el último ítem aprobado por el niño en cada una de las áreas; es decir, en el área de coordinación el ítem 52; en el área social el ítem 47; en el área del lenguaje el ítem 45; y en área motora el ítem 53 y se encerraron cada uno en un círculo.

Se unieron los números marcados mediante una línea.

- La línea a la derecha de los diez meses (edad cronológica) indica que se esperaría que el niño respondiera exitosamente todos los ítem a la izquierda de esta línea; sin embargo, la línea quebrada (perfil del rendimiento obtenido) demuestra que el niño tiene un rendimiento inferior al esperado para su edad en el área específica del lenguaje (nivel de 9 meses); lo que estaría indicando que la estimulación de ésta área debería efectuarse considerando al niño como de nueve meses de edad.

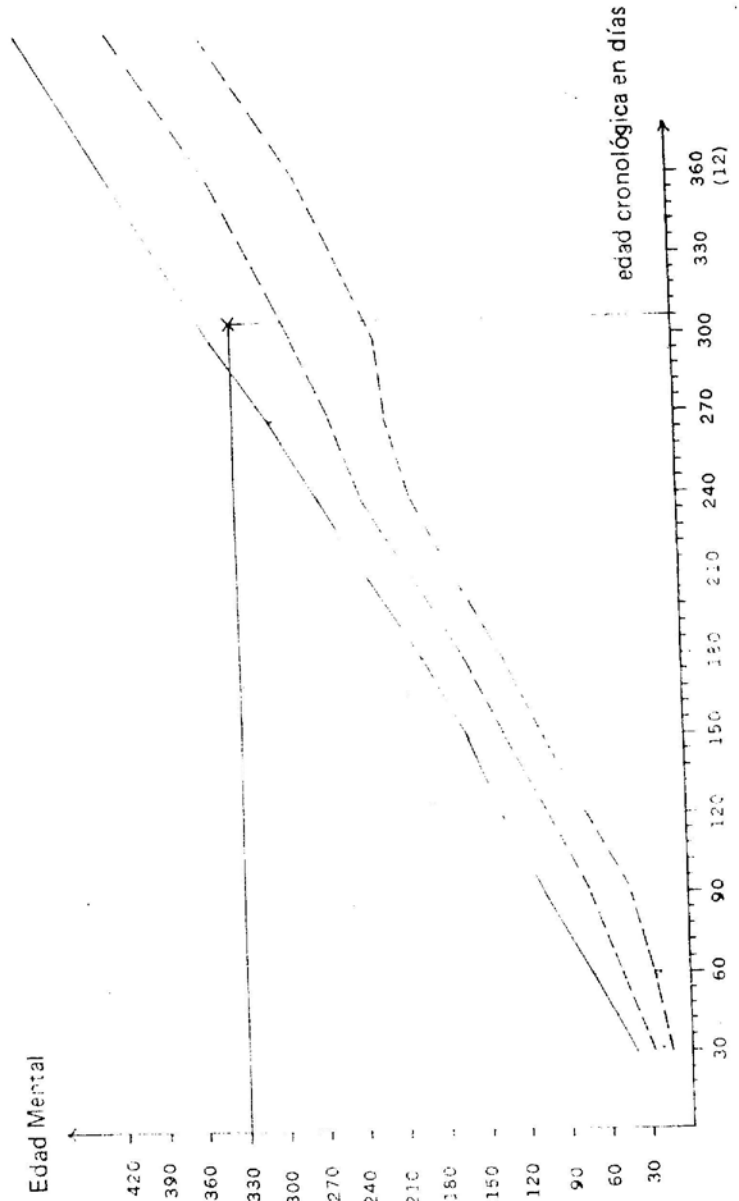
edad \ área	8	9	10	12
área coordinación		43 44	46 48 49	52
área social		45	47 50	54
área lenguaje		45	50	54 55
área motora		41 42		51 53

Gráfico de uso de un niño

Con el objeto de visualizar rápidamente el rendimiento de un niño, sin efectuar más cálculos que su Edad Mental y Edad Cronológica, y teniendo en cuenta las limitaciones del mismo, se sugiere el uso del gráfico.

El procedimiento se describe a continuación con los datos del ejemplo anterior, en el gráfico del primer año de vida.

— Se ubicó en el eje vertical la cifra que corresponde a la Edad Mental = 330 puntos.



— Se ubicó en el eje horizontal la Edad Cronológica en días del niño = 305 días.

— Se marcó el punto en donde se cortó la línea horizontal, trazada a partir de la EM = 330, con la línea vertical, trazada a partir de la EC = 305 días.

— El punto quedó localizado levemente bajo el promedio, pero dentro del espacio de normalidad.

CUARTA PARTE

Algunas características estadísticas de la Escala

Criterios de Selección de la muestra:

Se utilizó una muestra de 600 niños (*), estratificada de afijación proporcional (**), eligiendo a los niños de acuerdo a los siguientes criterios preestablecidos: edad, sexo, nivel socioeconómico y presumible normalidad; este último criterio se agrega considerando el hecho de que el pretender establecer una norma de desarrollo para las diferentes edades, exige una muestra homogénea en cuanto a condiciones generales de salud.

Los niños examinados se distribuyeron en igual proporción según sexo y nivel socioeconómico para cada uno de los 15 grupos de edad: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 15, 18, 21 y 24 meses, de esta manera la muestra contempló 40 niños para cada grupo de edad, resultando 20 de ellos de nivel socioeconómico bajo (10 hombres y 10 mujeres) y 20 niños de nivel medio-alto (10 hombres y 10 mujeres).

El criterio para la inclusión de niños en un grupo de edad, estableciendo un margen de días en ambos extremos de la edad deseada, fue el siguiente: (***)

mes	margen	rango en días
1	± 3 días	(27 a 33 días)
2	± 4 "	(56 a 64 ")
3	± 5 "	(85 a 95 ")
4	± 6 "	(114 a 126 ")
5	± 6 "	(144 a 156 ")
6	± 7 "	(173 a 187 ")
7	± 7 "	(203 a 217 ")
8	± 7 "	(233 a 247 ")
9	± 8 "	(262 a 278 ")
10	± 8 "	(292 a 308 ")
12	± 9 "	(351 a 369 ")
15	± 10 "	(440 a 460 ")
18	± 10 "	(530 a 550 ")
21	± 12 "	(618 a 642 ")
24	± 12 "	(708 a 732 ")

La determinación del nivel socioeconómico se efectuó por medio de una adaptación de la escala de indicadores de Oxley y Barilari (****).

Finalmente, tratando de asegurar una cierta normalidad de los niños seleccionados en la muestra, se decidió excluir a aquellos que hubieran sufrido algún trastorno agudo, que no tuviesen condiciones físicas saludables y que fuesen prematuros.

* Censo 1970: 600.000 niños entre 0 y 2 años; 51% de sexo masculino y 49% femenino.

** Azorín Poch, F.: Teoría del muestreo. Barcelona: Aguilar, 1969.

*** Muy pocos casos que cayeron 1 o 2 días fuera del margen especificado, fueron admitidos, ya que su efecto en la muestra se estimó no significativo.

**** Bianchi, M., Iensen, G. y Silva, J.: Las preferencias y aspiraciones profesionales de los estudiantes secundarios de Santiago. Santiago, Chile, 1962.

Criterio de objetividad:

La elaboración del manual de administración y de una batería con material idéntico para cada examinador, permitió de por sí, cumplir con el primer elemento de la objetividad: "que el estímulo sea igual para todos los sujetos"; todos los niños reciben las mismas instrucciones, ya que todos los examinadores se rigen por el mismo manual en que se indica con precisión la forma de ejecución de la prueba y el material a usar.

La determinación de los criterios de puntuación, permite cumplir, además, con el segundo elemento de la objetividad: "que la puntuación de las respuestas sea la misma, independiente de quién sea el corrector"; y esto es así ya que cada ítem presenta sólo dos alternativas de respuestas: éxito o fracaso y la puntuación de la alternativa no depende del criterio del examinador, sino de los criterios previamente establecidos y claramente especificados en el manual, al indicarse el crédito a otorgar en cada ítem, según la respuesta del niño.

Criterio de confiabilidad: Test – Retest

Se analizó la confiabilidad del instrumento, desde el punto de vista de su consistencia.

Con este fin, el 20% de la muestra total fue examinada dos veces por el mismo examinador, con un intervalo de tres días. Se escogió para este fin dos niños, de ambos sexos, de los dos niveles socio-económicos para cada uno de los 15 grupos de edad.

Aunque el examinador pudo haber recordado la actuación del niño en la primera administración de la Escala, los resultados escritos de ésta, no estaban disponibles en la etapa del retest. En ambas instancias la Escala fue administrada en la forma habitual.

Para el análisis del Test – Retest se tomaron todos los ítem administrados a cada niño, en ambas etapas.

Se calculó la correlación de cada ítem utilizando el coeficiente de correlación de Goodman y Kruskal. Los resultados indicaron que de los 150 ítem de estandarización sólo tres obtuvieron un " γ " (Gama) bajo 70; por lo tanto podemos afirmar que la E.E.D.P. tiene alta consistencia en sus ítem.

Criterio de validez:

El procedimiento empleado para la construcción de la Escala, en base a las pruebas de Lexine-Brunet, Bayley y Denver nos permite afirmar que nuestro instrumento tiene validez de contenido. Con esto no nos referimos a las situaciones de prueba mismas, ya que estas son irrelevantes teóricamente para la determinación del nivel de desarrollo psicomotor; sino que, por el contrario al contenido "estructural" de las mismas, es decir, a aquellos aspectos que distinguen las diferentes funciones a variadas edades.

Obtención de Normas:

Con ayuda de computador se calculó el porcentaje de niños en cada grupo de edad que había aprobado cada ítem de la Escala. Con estos datos se logró establecer la edad en la cual el 25% – 50% – 75% y 90% de los niños respondían con éxito a cada uno de los 150 ítem.

En base a estos datos, a la confiabilidad de los ítem, y a los objetivos perseguidos: lograr una Escala con 5 ítem por mes, con pruebas que comprendan las 4 áreas de desarrollo, material de bajo costo y fácil adquisición, etc., se elaboró la Escala definitiva como se indica en el siguiente cuadro.

Cuadro No 1 — DISTRIBUCION DE LOS PORCENTAJES DE EXITO ALCANZADOS POR LA MUESTRA EN LOS ITEMS.

La edad en la cual el 25% — 50% — 75% y 90% de la muestra total obtuvo éxito en un determinado ítem, se encuentra registrada a continuación.

ITEM	25%	50%	75%	90%
1. Fija la mirada en el rostro del examinador	—	—	—	1
2. Reacciona al sonido de la campanilla	—	—	—	1
3. Aprieta el dedo índice del examinador	—	—	—	1
4. Sigue con la vista la argolla (ángulo de 90°)	—	—	1	3
5. Movimiento de cabeza en posición prona	—	—	—	1
6. Mímica en respuesta al rostro del examinador	—	1	1.5	2
7. Vocaliza en respuesta a la sonrisa y conversación del examinador	—	1.5	2	2.5
8. Reacciona ante el desaparecimiento de la cara del examinador	—	1	2	3
9. Intenta controlar la cabeza al ser llevado a posición sentada	—	1	2	3
10. Vocaliza dos sonidos diferentes	—	1.5	2	3
11. Sonríe en respuesta a la sonrisa del examinador	1.5	2	2.5	3
12. Busca con la vista la fuente del sonido	—	—	2.5	3.5
13. Sigue con la vista la argolla (ángulo de 180°)	—	2	3	4
14. Mantiene la cabeza erguida al ser llevado a posición sentada	—	2.5	3	4
15. Vocalización prolongada	2	2.5	3	4
16. La cabeza sigue la cuchara que desaparece	2.5	3	4	5
17. Gira la cabeza al sonido de la campanilla	2	3	4	5
18. En posición prona se levanta a sí mismo	1.5	2.5	3.5	4.5
19. Levanta la cabeza y hombros al ser llevado a posición sentada	—	3	4	5
20. Ríe a carcajadas	2.5	3	4	6
21. Vuelve la cabeza hacia quién le habla	2.5	3.5	5	6

ITEM

	25%	50%	75%	90%
22. Palpa el borde de la mesa	3	4	4.5	5
23. Intenta prensión de la argolla	3	4	5	5.5
24. Tracciona hasta lograr la posición sentada	3.5	4.5	5	6.5
25. Se mantiene sentado con leve apoyo	3	4	4.5	5.5
26. Se mantiene sentado solo, momentáneamente	4.5	5	6	7
27. Vuelve la cabeza hacia la cuchara caída	4.5	5	6	7
28. Coge la argolla	4.5	5.5	6	7
29. Coge el cubo	5	5.5	6	6.5
30. Vocaliza cuando se le habla (imitación)	-	3	5.5	7
31. Se mantiene sentado solo por 30 seg. o más	5.5	6	7	7.5
32. Intenta agarrar la pastilla	5	6	6.5	7
33. Escucha selectivamente palabras familiares	6	6.5	7	9.5
34. Cooperar en los juegos	5	6	7	7.5
35. Coge dos cubos, uno en cada mano	5.5	6	7	7.5
36. Se sienta solo y se mantiene erguido	6.5	7	8	8.5
37. Tracciona hasta lograr posición de pie	5.5	6.5	8	9
38. Iniciación de pasos, sostenido bajo los brazos	6	7	8	9.5
39. Coge la pastilla con movimiento de rastrillo	6	7	7.5	8.5
40. Dice "da-da" o equivalente	6.5	7	8	10.
		(47.5%)		(47.5%)
41. Logra llegar a posición de pie, apoyado en un mueble	7	8	9	10.
42. Camina, sostenido bajo los brazos	7	8	9	10
	(17.5%)	(42.5%)		
43. Coge la pastilla con participación del pulgar	7	9	10	12
44. Encuentra el cubo, bajo el pañal	7	8	9	10

ITEM	25%	50%	75%	90%
45. Reacciona a comentarios verbales	6.5	7	9 (72.5%)	10 (87.5%)
46. Coge la pastilla con pulgar e índice	8	9	10	12
47. Imita gestos simples	7.5	8.5	10	12
48. Coge el tercer cubo, dejando uno de los dos primeros	7	9	10	12
49. Junta cubos en la línea media	7	9	10	13.5
50. Reacciona al "no - no"	7.5	8 (47.5%)	10 (70%)	12
51. Camina algunos pasos, de la mano	9.5	10 (45%)	12	15 (97.5%)
52. Junta las manos en la línea media	8.5	10	12	13.5
53. Se pone de pie, solo	9	9.5	13.5	15 (97.5%)
54. Entrega como respuesta a una orden	9 (20%)	11	12 (65%)	13.5
55. Dice al menos dos palabras	9	10 (45%)	12 (70%)	16.5
56. Camina solo	11	12.5	15	18
57. Introduce la pastilla en la botella	12	13.5	15 (87.5%)	16.5
58. Espontáneamente garabatea	12 (10%)	13.5	15 (72.5%)	18
59. Coge el tercer cubo, conservando los dos primeros	9	10 (47.5%)	13.5	15 (95%)
60. Dice al menos tres palabras	10 (22.5%)	12 (47.5%)	15 (82.5%)	16.5

Se colocaron cifras entre paréntesis bajo ciertos números en aquellos casos en que el porcentaje de respuestas exitosas no coincidía exactamente con los que encabezan cada columna. Ej. el ítem 42 correspondido por un 17.5% de los niños de 7 meses y no por un 25%.

ITEM

	25%	50%	75%	90%
61. Muestra sus zapatos	13.5	15	18 (80%)	24
62. Camina varios pasos hacia el lado	13.5	15	16.5	18 (95%)
63. Camina varios pasos hacia atrás	13.5	15	18 (82.5%)	19.5
64. Retira inmediatamente la pastilla de la botella	13.5	15	18	24
65. Atrae el cubo con un palo	13.5	15 (47.5%)	18	21
66. Nombra un objeto de cuatro presentados	15	18 (47.5%)	21	30
67. Imita tres palabras en el momento del examen	11	12 (42.5%)	15	21
68. Construye una torre con tres cubos	16.5	18	19.5	24
69. Dice al menos seis palabras	13.5	18	19.5	21
70. Usa palabras para comunicar deseos	13.5	16.5	19.5	24
71. Se para en un pie, con ayuda	13.5	15	24 (77.5%)	30
72. Nombra dos objetos de los cuatro presentados	16.5	21	24	30
73. Ayuda en tareas simples	-	-	24	30
74. Apunta cuatro o más partes en el cuerpo de la muñeca	18	21	24 (65%)	30
75. Construye una torre con cinco cubos	19.5	21 (47.5%)	24 (62.5%)	30

Se colocaron cifras entre paréntesis bajo ciertos números en aquellos casos en que el porcentaje de respuestas exitosas no coincidía exactamente con los que encabezan cada columna. Ej. el ítem 42 correspondido por un 17.5% de los niños de 7 meses y no por un 25%

III Confiabilidad y error de medición de la Escala

En el capítulo anterior se comentó el estudio de confiabilidad por ítem demostrándose la alta consistencia de estos; se presenta aquí, un análisis de confiabilidad de la Escala y de cada grupo de edad.

Se estimó la confiabilidad a partir de la correlación entre "test-retest", efectuada en el 20% de la muestra de estandarización en base al número de ítem aprobados y expresada a través del coeficiente de correlación de Pearson (r).

El coeficiente de correlación de la Escala es de .99 ($n = 118$).

En el cuadro Nº 2, se presentan los coeficientes de correlación y el error de medición obtenidos en cada uno de los 15 grupos de edad. Los coeficientes se distribuyen en un rango que va de .73 a .99 con un valor promedio de .89.

Se ha estimado además, el error estandar de medición (EEm) ya que éste es de gran utilidad para el análisis de los resultados de prueba individuales. El EEm permite estimar el margen de error asociado al puntaje de la prueba. Esta estimación se basa en una distribución teórica de puntajes que se obtendría si un individuo fuese examinado y re-examinado con el mismo instrumento en muchas ocasiones, en ausencia de fatiga. En esta distribución, dos tercios de su puntaje caerían dentro del rango de un EEm en ambas direcciones desde su puntaje "real". Para facilitar la utilización del EEm se han aproximado los valores al entero más cercano, cifras que aparecen en la columna cinco, y que indica la variación en términos de número de ítem. En la sexta columna estos ítem han sido traducidos en términos de puntaje. Por ejemplo, si se realiza una evaluación a los 15 meses de edad, puede observarse que el EEm es de 0,61, que aproximado corresponde a 1 ítem. Esto significa que los niños de esta edad tienen dos posibilidades en tres que el número de ítem aprobados varíe entre ± 1 ítem con respecto al número "real" de ítem que aprobaría ese niño. A los quince meses el valor de un ítem es de 18 puntos, de manera que el rango de variación es de ± 18 .

Edad (mes)	n	r	EEM	EEm aproximado en N° ítem	Puntaje bruto
1	8	.82	1.79	± 2	± 12
2	8	.78	2.03	2	12
3	8	.93	1.33	1	6
4	8	.87	1.76	2	12
5	8	.86	2.10	2	12
6	8	.82	2.67	3	18
7	8	.96	0.68	1	6
8	7	.73	1.76	2	12
9	8	.96	1.00	1	6
10	8	.89	1.09	1	6
12	7	.94	0.48	-	0
15	8	.99	0.61	1	18
18	8	.90	0.90	1	18
21	8	.99	0.24	-	0
24	8	.95	0.56	1	18

**Conversión de la razón entre Edad Mental
 y Edad Cronológica (EM/EC)
 al Coeficiente de Desarrollo
 (Puntaje Estándar)**

En la primera versión de la E.E.D.P. (1974) la medición del desarrollo psicomotor se obtenía a través de un coeficiente que expresaba una relación entre la edad mental y la edad cronológica del niño.

Con el objeto de que el significado de cada uno de ellos en los distintos meses fuese el mismo, se transformó las razones antes mencionadas, a puntajes estándar (P.E.) obteniéndose así, el Coeficiente de Desarrollo (C.D.).

Para transformar la razón EM/EC a P.E. se utilizó el procedimiento de "dispersión en 15 unidades de desviación estándar". Se construyeron así, tablas de conversión de EM/EC a P.E. para cada mes de edad desde 1 a 24 meses (Segunda Parte, Capítulo IV).

A los 18, 21 y 24 meses, la muestra en la cual se estandarizó el instrumento, arrojó diferencias significativas según niveles socio-económicos (ver pág. 82). Se calculó, por lo tanto, para estos tres grupos de edad, tres baremos diferentes: además del baremo promedio, uno para el nivel socio-económico medio-alto y otro para nivel socio-económico bajo. Estas tablas se construyeron con la desviación estándar total, con el objeto de evitar el efecto distorsionador que producía la magnitud de la desviación estándar del nivel socio-económico bajo. Los baremos de los meses intermedios, se obtuvieron a través de interpolación basada en los puntajes de nivel socio-económico medio-alto, así como en los puntajes promedio.

El procedimiento para encontrar el P.E. correspondiente a una razón (EM/EC) dado, fue el siguiente: se hizo coincidir el promedio de cada grupo con un PE = 100 y luego para cada puntaje superior e inferior al promedio se le sumó y restó la constante respectiva, tantas veces como lugares se alejara del promedio.

Ej.: A los 3 meses de edad, la constante fue = 0.0047, el promedio, 1.21; éste es el que coincide con 100 (valor del C.D. en P.E.). Al valor siguiente, razón = 1.22 le corresponde un puntaje estándar que es igual al promedio más la constante, es decir PE = 1.00 + 0.0047 = 1.004

En el caso siguiente: razón: 1.23 -- PE : 1.00 (0.0047 . 2)
 PE : 1.00 (0.0094)
 PE : 1.0094
 PE : 1.01

A continuación se incluye una lista con los promedios (razón EM/EC) y las constantes obtenidas para cada grupo de edad, con el fin de facilitar el cálculo de puntajes que no aparecen en las tablas presentadas en la Segunda Parte, (estos mismos datos se encuentran incluidos en cada tabla).

Cuadro Nº 3 — PROMEDIOS RAZON (EM/EC) Y CONSTANTES PARA CADA GRUPO DE EDAD

Edad (mes)	Promedio (\bar{x})	Constante (K)
1.	1.56	0.0027
2.	1.15	0.0050
3.	1.21	0.0047
4.	1.14	0.0070
5.	1.08	0.0070
6.	1.05	0.0107
7.	1.13	0.0088
8.	1.11	0.0115
9.	1.13	0.0107
10.	1.15	0.0062
12.	1.08	0.0083
15.	1.19	0.0094
18. Tabla promedio	1.12	0.0107
Tabla nivel socio-ec. medio-alto	1.20	0.0107
Tabla nivel socio-ec. bajo	1.03	0.0107
21. Tabla promedio	1.07	0.0150
Tabla nivel socio-ec. medio-alto	1.10	0.0150
Tabla nivel socio-ec. bajo	1.03	0.0150
24. Tabla promedio	0.92	0.0125
Tabla nivel socio-ec. medio-alto	0.95	0.0125
Tabla nivel socio-ec. bajo	0.88	0.0125

BIBLIOGRAFIA BASICA

- AZORIN POCH, F.: *Teoría del muestreo*, Barcelona: Aguilar, 1969.
- BAYLEY, N.: *Bayley Scales of Infant Development - Manual*. New York: The Psychological Corporation, 1969.
- BIANCHI, M.; JENSEN G. y SILVA, J.: *Las preferencias y aspiraciones profesionales de estudiantes secundarios*. Santiago, Chile, 1962.
- FRANKENBURG, W.; DODDS, J. y FANDAL, A.: *Denver Developmental Screening Test*. Manual, Denver: University of Colorado, Medical Center, Revised Ed., 1970.
- GESELL, A.: *Ontogénesis del comportamiento del infante en Manual de Psicología Infantil - (Ed.) Carmichael, Tomo I, 2a. Edición*, Barcelona: Ateneo, 1964.
- GESELL, A. y AMATRUDA, C.: *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño*. Buenos Aires: Paidós, 1971.
- GOODENOUGH, F.: *La medición del crecimiento mental en la infancia en Manual de Psicología Infantil - (Ed.) Carmichael, Tomo I, 2a. Edición*, Barcelona: Ateneo, 1964.
- LEZINE, I. y BRUNET, O.: *El desarrollo psicológico de la primera infancia*. Buenos Aires: Troquel, 1964.
- LEZINE, I.: *El desarrollo psicomotor del niño*, México: Grijalbo, 1971.
- MINISTERIO DE SALUD: *Normas de Pediatría*, Ministerio de Salud, Unidad del Niño y el Adolescente, Acciones de Fomento y Protección. Santiago, Chile: Gabriela Mistral, Sept. 1976.
- MONTENEGRO, H.; LIRA, M.; RODRIGUEZ, S.; HAEUSSLER, I. M.; BRALIC, S.: *Programa de estimulación precoz - informe final*, Ministerio de Salud. Santiago, Chile, 1976.
- RODRIGUEZ, S.; ARANCIBIA V. y UNDURRAGA, C.: *Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor: 0 a 24 meses*. Santiago, Chile, 1974.
- RODRIGUEZ, S. y LIRA, M. I.: *Desarrollo psicomotor de lactantes de Santiago: diferencias según coeficientes de desarrollo en dos niveles socio-económico*. Ministerio de Salud. Santiago. Chile, 1976.

**INDICE
DE
MATERIAS**

	pág.
Prólogo a la primera edición	7
Prólogo a la tercera edición	9
Prefacio	11
 PRIMERA PARTE:	
Antecedentes teóricos y descripción de la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor.	
I Antecedentes teóricos	15
II Descripción de la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor	19
 SEGUNDA PARTE:	
La Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor 0 a 24 meses	
I Batería de prueba	25
II Manual de administración	29
III Hojas de registro: protocolo, perfil y gráfico del desarrollo psicomotor	49
IV Tablas de puntajes: conversión de la razón entre edad mental y edad cronológica a Coeficiente de Desarrollo (Puntaje Estándar)	59
 TERCERA PARTE:	
Instrucciones para la administración y ejemplos de corrección:	
I Instrucciones y criterio de corrección	89
II Ejemplos de corrección y sistemas de evaluación	94
 CUARTA PARTE:	
Algunas características estadísticas de la Escala:	
I Criterio de selección de la muestra	101
II Características de: objetividad, confiabilidad, validez y obtención de normas	102
III Confiabilidad y error de medición de la Escala	107
IV Conversión de la razón entre edad mental y edad cronológica a Coeficiente de Desarrollo (puntaje Estándar)	109
 BIBLIOGRAFIA BASICA	 111

PUBLICACIONES DE EDITORIAL GALDOC

SENTADITO EN UN RINCON

Autoras: Irene Astaburuaga, Neva Milicic, Sandra Schmidt y María Eliana Ureta.

Texto de apresto para niños entre 5 y 7 años.

CONVERSANDO CON LOS NUMEROS

Autoras: Neva Milicic y Sandra Schmidt.

Texto de Introducción al cálculo para niños entre 5 y 7 años.

MATEMATICAS 1

Autoras: Patricia Gimeno, Neva Milicic, Sandra Schmidt y Teresa Segure.

Texto de matemáticas para 1er. año básico.

MATEMATICAS 2

Autoras: Patricia Gimeno, Neva Milicic, Sandra Schmidt y Teresa Segure.

Texto de matemáticas para 2º año básico.

MANUAL DE EJERCITACION

PSICOMOTORA POSTURAL

Autoras: Ana Rosa Downey y Adela Soltanovich.

Ejercicios de Estimulación para el desarrollo de la motricidad, postura y relajación psicofísica del niño.

MANUAL DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BASICAS

Autoras: Olga Berdícewski de Wainberg y Neva Milicic de López de Lérida.

Indica la forma de aplicar la Prueba de Funciones Básicas e interpretar sus resultados.

PRUEBA DE PRECALCULO

Autoras: Neva Milicic y Sandra Schmidt.

Instrumento para evaluar el desarrollo del razonamiento matemático en niños de 4 a 7 años.

MANUAL DE LA PRUEBA DE PRECALCULO

Autoras: Neva Milicic y Sandra Schmidt.

Indica la forma de aplicar la Prueba de Precálculo e interpretar sus resultados.

EL NIÑO CON DIFICULTADES PARA APRENDER

Symposium: El niño con trastornos de aprendizaje. Unicef, Universidad Católica de Chile, Alfabetas Impresores, Galdoc.

Coordinador: Dr. Luis Bravo Valdivieso.

COMPRESION DE LA LECTURA 1

Autores: Felipe Alliende, Mabel Condemarín, Mariana Chadwick y Neva Milicic.

Metodología personalizada para el desarrollo de la comprensión.

MIS AMIGUITOS

Autores: Teresa Clerc, Miguel Moreno y Ester Precht.

Antología de poemas, rondas y cuentos infantiles.

ALCOHOL Y ALCOHOLISMO

Autores: M. Teresa Dohert, Betty Gómez y Eduardo Medina.

Metodología para la prevención del alcoholismo a nivel de la comunidad escolar.

TV. ¿COMUNICACION O CONTAMINACION?

Autor: Dr. Hernán Montenegro.

Análisis de la influencia que tiene la televisión en el desarrollo intelectual y psicológico del niño.

MANUALES DE ESTIMULACION -

PRIMER AÑO DE VIDA

Autora: María Isabel Lira.

Doce manuales de estimulación temprana, uno para cada mes del primer año de vida del niño.

MANUALES DE ESTIMULACION -

SEGUNDO AÑO DE VIDA

Autora: María Isabel Lira.

Doce manuales de estimulación temprana, uno para cada mes del segundo año de vida del niño.

ESCALA DE EVALUACION

DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Autoras: Soledad Rodríguez, Violeta Arancibia y Consuelo Undurraga.

Instrumento para evaluar el desarrollo psicomotor.